

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Handeln in Verantwortung [ev.] / *Verantwortlich handeln* [kath.]

Jahrgang: 7

Unterrichtssequenz: Frieden und Gerechtigkeit als christliche Grundwerte - verantwortliches Handeln in der Welt

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung [ev.: und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern]als religiös relevant erkennen [ev.: und erläutern].</p> <p>De: christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen. [ev.]</p> <p><i>Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutsamkeit aufzeigen. [kath.]</i></p> <p>U: sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen. [ev./kath.]</p> <p>religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen. [ev.]</p> <p><i>einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten. [kath.]</i></p> <p>Di: sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen</p>	<p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Beispiele für die Nachfolge Jesu. [ev.] • stellen diakonische Projekte als Ausdruck der Nachfolge Jesu dar. [ev.] <p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit [ev.: in ihrer Lebenswelt] dar. • geben Beispiele für prophetisches Handeln im AT wieder und interpretieren es als Handeln Gottes für Gerechtigkeit und Frieden. [ev.] • <i>interpretieren prophetisches Auftreten als Korrektur von Fehlhaltungen. [kath.]</i> • setzen sich mit „prophetischen“ Gestalten der Gegenwart und ihrem Einsatz für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung auseinander [ev.] • prüfen die Relevanz der biblischen Botschaft für aktuelle Konflikte und eigene Handlungsmöglichkeiten [ev.] • <i>setzen sich mit der Relevanz des Prophetischen mit Blick auf die Gegenwart auseinander. [kath.]</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Situationen im sozialen Umfeld und in der Gesellschaft, fairer Handel, NGOs, globales Lernen [ev.] • Umgang in Familie, Schule, Verein, Gesellschaft und Staat [kath.] • Diskriminierung, Kriege, Überwindung ungerechter Verhältnisse, Hilfsorganisationen, Hilfs- bzw. Spendenaktionen [ev.] • <i>Umgang mit Unterschieden, z. B. Geschlecht, Aussehen, Herkunft, Gesundheit, Intelligenz, sozialer und wirtschaftlicher Status</i> [kath.] • Opfer von Gewalt, Terror, Krieg und Umweltzerstörung [kath.] • Protest, Mut und Zivilcourage; Ehrenamt und Gemeinwohl [kath.] • Amos, Jesaja [ev.] • Prophetische Profile: Gerechtigkeit, z. B. Amos; Frieden, z. B. Jesaja; Tempelkritik, z. B. Jeremia; Gnade vor Recht, z. B. Jona [kath.] • In Auswahl: M. Ghandi, Malala Yousafzai [ev./kath.], M. L. King, R. Menchu, D. Bonhoeffer, Rosa Parks, Alternativer Nobelpreis [ev.], Mutter Teresa, Oscar Romero, Erwin Kräutler, Papst Franziskus, Nelson Mandela, Dalai Lama [kath.] 	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: S. 130-149</p> <p>Filme:</p> <p>„Bonhoeffer - die letzte Stufe“ (Spielfilm 1999, 90 min)</p> <p>„Gandhi - für Gewaltlosigkeit und Frieden“ (Spielfilm 1982, 181 min)</p> <p>Literatur:</p> <p>„Christen in der Nachfolge Jesu“ (EinFach Religion, 2012)</p> <p>Spiele:</p> <p>Online-Spiel zum Propheten Jona: http://www.bibelspiele.net/jona/index.html</p>

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen. [ev.]</p> <p><i>Die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen. [kath.]</i></p> <p>G: typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren. [ev.]</p> <p>Aspekten des christlichen Glaubens in [ev.: textbezogenen Formen] [kath.: <i>gestalterischen Formen (z. B. Text, Bild, Musik, szenische Interpretation)</i>] Ausdruck verleihen.</p> <p>religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren. [ev./kath.]</p>		<p>Biblische Basistexte: Jes 11,1-10 (Der Messias und sein Friedensreich/ Friedensvision) [ev./kath.], Am 5,21-27 (Recht ströme wie Wasser) [ev.], Am 8,4-10 (Gegen den Wucher der Reichen/ <i>Sozialkritik</i>) [ev./kath.]</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ev./Kath: Gerechtigkeit Ev: Prophet Kath: Prophetie</p>	
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Internetrecherche zu verschiedenen prophet. Gestalten</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes

Unterrichtssequenz: Jesus - der Sohn Gottes als Vorbild für uns Menschen?

Jahrgang: 7



Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung [ev.: und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern] als religiös relevant erkennen [ev.: und erläutern].</p> <p>De: [ev.: christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und] [kath.: Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen] in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen [kath.: und ihre Bedeutsamkeit aufzeigen.]</p> <p><i>Grundformen religiöser Sprache (z. B. Gebet, Lied, Bekenntnis, Gleichnis, Mythos, Symbol) erkennen und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen. [kath.]</i></p> <p>U: religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen. [ev.]</p> <p><i>einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten. [kath.]</i></p> <p>G: typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren. [ev.]</p>	<p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Bibeltexte unter Berücksichtigung ihrer Entstehungsgeschichte. [ev.] • erläutern anhand von Worten und Taten Jesu, dass das Reich Gottes im Wirken Jesu bereits angebrochen ist. [ev.] • setzen sich mit der Relevanz von Person und Botschaft Jesu auseinander. [kath.] • interpretieren Gleichnisse und Wundergeschichten als Hinweise auf das Reich Gottes. [kath.] • belegen an neutestamentlichen Beispielen, dass Jesus eine neue Sozialordnung verkündigt und punktuell praktiziert hat. [ev.] • vergleichen Person und Botschaft Jesu mit einer bedeutenden Gestalt einer anderen Religion. [kath.] 	<ul style="list-style-type: none"> • exemplarische neutestamentliche Texte, Zwei-Quellen-Theorie, synoptischer Vergleich [ev.], <i>Entstehung, Aufbau und Inhalte des Neuen Testaments [kath.]</i> • Botschaft Jesu, Reich-Gottes-Gleichnisse [ev.], <i>Anbruch, Wachstum, Naherwartung, Barmherzigkeit, Vergebung, Umkehr [kath.], Wunder und Heilungen [ev.], Krankenheilungen, Dämonenaustreibungen, Brotvermehrung [kath.]</i> • Seligpreisungen, Arbeiter im Weinberg, Reicher Jüngling [ev.] • Berufungsgeschichten im NT, gegenwärtige Biografien [ev.], <i>Formen der Nachfolge: bürgerliches Christentum, Priestertum, Ordensleben, Kommunitäten [kath.]</i> • Exemplarische Gestalten christlicher Nachfolge, z. B. <i>Hildegard von Bingen, Franziskus, Elisabeth von Thüringen, Frère Roger, Franz Jägerstätter [kath.]</i> • Gottesliebe – Nächstenliebe, Diakonie, Kinderhilfsprojekte, Sozialprojekte, Flüchtlingshilfe, Armutsbekämpfung [ev.], <i>Christliche Projekte</i>, z. B. <i>Freiwilligendienst im In- und Ausland, soziales Engagement kirchlicher Schulen und katholischer Bistümer, Weltjugendtag. [kath.]</i> 	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: S. 68-87; S. 88-97 (v.a. S. 94-97)</p> <p>Filme:</p> <p>„Der Mann der 1000 Wunder“ (Filmbiografie/ Puppen- und Zeichentrickfilm 2000, 1:33h)</p> <p>„Jesus von Nazareth - die Aufgabe“ (Matthias Film 2001, 43 min)</p> <p>„Spuren entdecken - Schauplätze zur Zeit Jesu“ (Kompilationsfilm 2010, 16 min, Ev. Medienhaus)</p> <p>„Jesu Tod und Auferstehung“ (Medienanstalt der Länder, 2012, 11 min)</p> <p>„Jesus liebt mich“ (Spielfilm, 2012, 100 min)</p> <p>„Ernst und das Licht“ (Kurzspielfilm, 1995, 12 min)</p> <p>„Katholisch für Anfänger“ Kurzfilme von max. 5 min zu den Themen: Wunder, Was ist Nächstenliebe?, Barmherzigkeit, Wer war Jesus Christus? (Kath. Filmwerk oder www.katholisch.de)</p>

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Aspekten des christlichen Glaubens in gestalterischen Formen (z. B. Text, Bild, Musik, szenische Interpretation) Ausdruck verleihen. [kath.]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jesus als Lehrer [ev.] • <i>Siddhartha Gautama: Fürstenson, Mystiker, Asket, Buddha; Mohammed: Kaufmann, Prophet, Staatsmann, Leitbild; Mahatma Gandhi: Widerständler, Pazifist, Asket, politischer Visionär [kath.]</i> <p>Biblische Basistexte:</p> <p>Ev./Kath: Mt 20,1-15 (Arbeiter im Weinberg)</p> <p>Ev.: Mt 5,1-12 (Seligpreisungen), Lk 14, 15-24 (Das große Abendmahl), Mk 10,17-27 (Reichtum und Nachfolge)</p> <p>Kath.: Lk 2, 1-20 (Geburtsgeschichte); Lk 22-24 (Passion, Kreuz, Grab, Emmaus); Mk 8, 22-26 (Heilung eines Blinden); 1 Kor 15, 3-10 (Auferweckung Christi)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe:</p> <p>Ev./Kath.: Nachfolge, Reich Gottes</p> <p>Ev.: Bergpredigt, Diakonie, Synoptischer Vergleich, Wundergeschichte, Zwei-Quellentheorie</p> <p>Kath.: Evangelium, Gleichnis</p>	
<p>Außerschulische Lernorte: Bibelmuseum Münster, Besuch des Ostergartens (Angebot der Kreuzkirche), soziale Einrichtungen, z. B. Diakonisches Werk, Caritas, Bahnhofsmision, Die Tafel</p> <p>Fachspezifische Methoden: Interviews/Umfragen erstellen, durchführen und auswerten, Kurzvorträge präsentieren, Bildbetrachtung und -analyse, Kurzfilme erstellen</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Kirche und Ökumene

Unterrichtssequenz: Ökumenisches Denken und Handeln

Jahrgang: 7



Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: grundlegende [ev.: religiöse] Ausdrucksformen [kath.: der Religionen sowie des katholischen Glaubens (Symbole, Rituale, Feste, Mythen, diakonisches Handeln)] wahrnehmen und beschreiben.</p> <p>De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten. [ev.]</p> <p><i>Grundformen religiöser Sprache erkennen und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen. [kath.]</i></p> <p><i>Über das katholische Verständnis des Christentums Auskunft geben. [kath.]</i></p> <p>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern. [ev./kath.]</p> <p>religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und [ev.: deuten] [kath.: erläutern].</p> <p>U: sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nichtreligiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen. [ev./kath.]</p> <p>Di: mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nichtreligiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren</p>	<p>Kirche und Kirchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Vielfalt christlicher Konfessionen und Gemeinschaften dar. [kath.] • setzen sich aus katholischer Sicht mit konfessionellen Unterschieden auseinander. [kath.] • erläutern das Anliegen von Ökumene [ev.], untersuchen heutige Ansätze der Ökumene. [kath.] • erläutern Kirchen als Orte der Verkündigung, Gemeinschaft, Feier und Kontemplation [ev.] • setzen sich mit traditionellen und alternativen Gottesdienstangeboten auseinander [ev.] 	<ul style="list-style-type: none"> • erste christliche Gemeinden, Konstantinische Wende [ev.] • Reformation/ Gegenreformation [ev.], Spätmittelalterliche Frömmigkeitsformen, Kirchenkrise, reformatorischer Protest, reformatorische Kirchenbildung und Reformkonzil von Trient [kath.] • <i>Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes, Eucharistie/Abendmahl [kath.]</i> • gegenseitige Anerkennung der Taufe, gemeinsames Verständnis der Rechtfertigungslehre [kath.] • Struktur einer evangelischen Landeskirche und der katholischen Kirche, Freikirche [ev.], <i>Konfessionelle Profile vor Ort, Katholizismus, Orthodoxes Christentum, Luthertum, reformierte Kirchen, Freikirchen, Sondergemeinschaften [kath.]</i> • gemeinsame Feiern, Projekte sozialer Verantwortung [kath.: vor Ort], ökumenische Gremien, ökumenischer Kirchentag [ev./kath.] • kirchenpädagogische Erkundungen [ev.] • Gottesdienst, Versammlung der Gläubigen, Feste, Musik, Kunst [ev.] 	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: S. 38-39 (Paulus); S. 40-43 (Rechtfertigung); S. 150-169 (Reformation, Gottesdienstformen, Ökumene)</p> <p>Filme:</p> <p>„Luther“ (Historiendrama, 2003, 118 min)</p> <p>„Zwingli - Der Reformator“ (Historiendrama, 2019, 128 min)</p> <p>„Leben in Taizé“ (Kurzdokumentation, 15 min)</p> <p>„Katholisch für Anfänger“ Kurzfilme von max. 5 min zu den Themen: Was ist Kirche?, Was ist der Zölibat?, Priester, Was sind Sakramente?, Was ist eine Messe?, Was bedeutet die Firmung?, Was bedeutet die Eucharistie?, Was bedeutet Ökumene?, Was heißt katholisch?, Was ist die Erstkommunion, Was ist die Taufe?,</p> <p>Spiel:</p> <p>https://www.kirche-entdecken.de/lutherspiel/</p>

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen [ev.]</p> <p><i>die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen. [kath.]</i></p> <p><i>sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen. [kath.]</i></p> <p>Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren. [ev.]</p> <p>G: religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur [ev.: kriterienbewusst (um-)gestalten] [kath.: inhaltlich angemessen (um-)gestalten].</p>		<p>Besondere Gottesdienstformen: Cyberkirche, Jugendkirchen, Filmgottesdienste [ev.], Taizé [kath.]</p> <p>Biblische Basistexte:</p> <p>Ev.: Apg 2 (Pfingstwunder), Apg 4,32-37 (Die Gütergemeinschaft der ersten Christen), 1 Kor 12,12-31 (Viele Glieder – ein Leib)</p> <p>Kath.: Mt 28, 16-20 (Missionsauftrag)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe:</p> <p>Pfingsten, Protestant, Reformation [ev.]</p>	
<p>Außerschulische Lernorte: Jugendkirchen (ev.: <i>Garten Eden 2.0</i>, Bremen/ <i>Jugendkirche St. Paulus</i>, Delmenhorst; kath.: <i>UpDate</i>, Cloppenburg/ <i>Effata</i>, Münster), Lange Nacht der Kirchen Oldenburg, ökumenischer Kirchentag, Taizé (-gottesdienste in der KHG oder der Garnisonkirche Oldenburg)</p> <p>Fachspezifische Methoden: Bildbetrachtung und -analyse, Kurzvorträge (medial) gestalten und präsentieren</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Die Botschaft vom gnädigen und gerechten Gott / *Gottesvorstellungen*

Jahrgang: 8

Unterrichtssequenz: Gott - gnädig und gerecht?

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen [ev./kath.]</p> <p>De: über das evangelische [katholische] Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben [ev./kath.]</p> <p>U: lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden [ev./kath.]</p> <p>G: Aspekten des christlichen Glaubens in [ev.: textbezogenen] [kath.: <i>gestalterischen Formen</i> (z. B. <i>Text, Bild, Musik, szenische Interpretation</i>)] Ausdruck verleihen. [ev./kath.]</p>	<p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben einzelne Beispiele für den Zuspruch und Anspruch Gottes im AT und NT wieder [ev.], <i>erläutern den Zuspruch und Anspruch Gottes an einem biblischen Beispiel.</i> [kath.] • erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe. [ev.] <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Inanspruchnahme Gottes durch Menschen. [ev./kath.] • stellen neutestamentliche Aspekte des biblischen Gottesbildes dar. [ev.] • <i>interpretieren zentrale biblische Texte als Erfahrungen der Menschen mit Gott.</i> [kath.] • vergleichen lebensförderliche und lebensfeindliche Gottesvorstellungen [ev.], <i>setzen sich mit Fehlformen des Gottesglaubens auseinander.</i> [kath.] <p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben Beispiele für prophetisches Handeln im AT wieder und interpretieren es als Handeln Gottes für Gerechtigkeit und Frieden [ev.] 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählungen zum Verhältnis Gott – Mensch im AT [ev.], <i>Glaubensgeschichten aus dem AT oder NT, z. B. Abraham, Jeremia, Jona, Paulus</i> [kath.] • <i>Gott als Barmherzigkeit, z. B. in Jesu Worten und Taten</i> [ev./kath.], <i>Gott als Befreier und Gesetzgeber, z. B. Exodus, Gott als die Liebe, z.B. johanneische Schriften, Gott als Dreieiniger (Trinität)</i> [kath.] • Gottesbilder in Literatur, Musik, Kunst und Liturgie [kath.], <i>Gott in der Politik, in der Werbung, im Sport</i> [ev.] • Bilderverbot als Ausdruck der Unverfügbarkeit Gottes, Götzenkritik im AT [kath.] • Alltagsgötzen und Pseudogöttheiten, z.B. <i>Fankult, Fantasyspiele</i> [kath.] • Luthers Auslegung des ersten Gebotes: „Woran du dein Herz hängt...“, fundamentalistische Gottesvorstellungen [kath. <i>Versuchungen</i>], <i>Funktionalisierung von Gottesvorstellungen, religiöse Sondergemeinschaften</i> [ev.] • <i>Gott und Prophetie</i> [kath.], <i>Amos, Jesaja</i> [ev.] 	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: <i>nicht enthalten</i></p> <p>Filme:</p> <p>„Herr im Haus“ (Kurzfilm, 2000, 6:33 min)</p> <p>„Am seidenen Faden“ (Kurzfilm, 2005, 9 min)</p> <p>„Spin oder wenn Gott ein DJ wäre“ (Kurzfilm, 2005, 9 min)</p> <p>„Und vorne hilft der liebe Gott“, Dokumentation, 2016, 1:46 Std.)</p>

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / <i>katholisch</i> Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / <i>katholisch</i> Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
		<p>Biblische Basistexte:</p> <p>Ev.: Ex 20,1-3 (Das erste Gebot); Mt 22,34-40 (Die Frage nach dem höchsten Gebot); Apg 9,1-19 (Die Bekehrung des Saulus); Röm 3,21-24 (Die Rechtfertigung allein durch den Glauben)</p> <p><i>Kath.: Ex 3 (Offenbarung Jahwes); Ex 20, 4 (Bilderverbot); Ps 23 (guter Hirte); Mt 6, 9-13 (Vaterunser)</i></p> <p>Verbindliche Grundbegriffe:</p> <p>Ev./Kath.: Götze</p> <p>Ev.: Doppelgebot der Liebe, Gerechtigkeit (Gottes), Gnade</p> <p><i>Kath.: Bilderverbot, Exodus, Jahwe, Offenbarung,</i></p>	
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Bildbeschreibung und -meditation, Bildgestaltung, Internetrecherche</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Rechtfertigung - Befreiung zum Leben [ev.] / *Identität und Beziehung* [kath.]

Jahrgang: 8

Unterrichtssequenz: Bedingungslose Annahme - die Sache mit der Rechtfertigung [ev.]

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten. [ev./kath.]</p> <p>De: über das evangelische [katholische] Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben. [ev./kath.]</p> <p><i>Grundformen religiöser Sprache (z. B. Gebet, Lied, Bekenntnis, Gleichnis, Mythos, Symbol) erkennen und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen. [kath.]</i></p> <p>U: religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen [ev.], <i>einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten. [kath.]</i></p> <p>Di: eigene Erfahrungen mit [ev.: sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu] Religion [kath.: sowie Vorstellungen von Religion] verständlich machen</p> <p>sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religionen auseinandersetzen [ev.]</p>	<p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung. [ev./kath.] • <i>erörtern den Wert von Vorbildern für die Identitätsbildung. [kath.]</i> • <i>setzen sich mit Erfahrungen von Schuld und Vergebung auseinander. [kath.]</i> • <i>erläutern den Zuspruch und Anspruch Gottes an einem biblischen Beispiel. [kath.]</i> • erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre Luthers. [ev.] • setzen die Rechtfertigungsbotschaft in Beziehung zu gegenwärtigen Lebensbedingungen. [ev.] • erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe. [ev.] <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen dar, dass Paulus den rechtfertigenden Gott in die Mitte seines Glaubens und seiner Botschaft stellt. [ev.] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansprüche im eigenen sozialen Umfeld, [Kath.: <i>Autoritäts- und Freiheitsansprüche in Familie, Schule, Kirche, Freizeit und Medien</i>] • Manipulation durch Medien, Werbung, soziale Netzwerke [ev.] • <i>Identitätsfindung als Prozess (Körper, Leistung, Beziehung, Besitz, Wertvorstellungen)</i> • <i>Freundschaft und Sexualität, Pubertät, Krisenerfahrungen, [kath.], Abhängigkeiten/Süchte [ev./kath.]</i> • Erkenntnis von Gut und Böse, Übernahme von Verantwortung [kath.] • <i>Beispiele und Modelle gelingenden Lebens in Familie, Umfeld und Medien [kath.]</i> • Erzählungen zum Verhältnis Gott – Mensch im AT, Worte und Taten Jesu [ev.] • Ängste und Leistungsansprüche des mittelalterlichen Menschen, Zuspruch Gottes: Gerechtfertigt aus Glauben – aus Befreiung leben [ev.] • Ängste und Leistungsansprüche des heutigen Menschen, lebensfeindlicher religiöser Druck, Anerkennung, bedingungslose Annahme, Zuwendung, Sündenvergebung [ev.] 	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: S. 28-47 (Freiheit, Abhängigkeiten, Rechtfertigung) S. 48-67 (Beziehung, Partnerschaft, Sexualität, Mann/Frau) S. 158-161 (Rechtfertigung)</p> <p>Filme:</p> <p>„Luther“ (Historiendrama, 2003, 118 min)</p>

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
	<p>Kirche und Kirchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren wichtige Kirchengründungen und -spaltungen und ihre Auswirkungen bis heute. [ev.] • stellen Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation dar. [ev.] 	<ul style="list-style-type: none"> • Fehlerhaftigkeit, Versagen, Sünde, Verzeihung, Versöhnung, Sakrament der Versöhnung [kath.] • Gewissen, Gnade, Rechtfertigung [kath.] • Doppelgebot der Liebe, biografische Zeugnisse [ev.] • Dekalog, Seligpreisungen, Gleichnisse, Umkehrgeschichten [kath.] <p>Biblische Basistexte:</p> <p>Ev./ Kath.: Lk 15,11-32 (Vom verlorenen Sohn)</p> <p>Ev.: Ex 20,1-17 (10 Gebote), Lk 18,9-14 (Der Pharisäer und der Zöllner),</p> <p>Kath.: Gen 3; Mt 5, 1-12 (Seligpreisungen)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe:</p> <p>Ev. / Kath.: Schuld</p> <p>Ev.: Gebot, Rechtfertigung, Vergebung</p> <p>Kath.: Freiheit, Ebenbild, Menschenwürde, Person, Sünde</p>	
<p>Außerschulische Lernorte: Gefängnisseelsorge</p> <p>Fachspezifische Methoden:</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Identität und Beziehung [kath.]

Unterrichtssequenz:

Jahrgang: 8



Prozessbezogene Kompetenzen (katholisch) Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen (katholisch) Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten.</p> <p>De: über das katholische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben.</p> <p>Grundformen religiöser Sprache (z. B. Gebet, Lied, Bekenntnis, Gleichnis, Mythos, Symbol) erkennen und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen.</p> <p>U: einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten.</p> <p>Di: eigene Erfahrungen mit Religion sowie Vorstellungen von Religion verständlich machen.</p>	<p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung. • erörtern den Wert von Vorbildern für die Identitätsbildung. • setzen sich mit Erfahrungen von Schuld und Vergebung auseinander. • erläutern den Zuspruch und Anspruch Gottes an einem biblischen Beispiel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritäts- und Freiheitsansprüche in Familie, Schule, Kirche, Freizeit und Medien • Identitätsfindung als Prozess (Körper, Leistung, Beziehung, Besitz, Wertvorstellungen) • Freundschaft und Sexualität, Pubertät, Krisenerfahrungen • Erkenntnis von Gut und Böse, Übernahme von Verantwortung • Beispiele und Modelle gelingenden Lebens in Familie, Umfeld und Medien • Fehlerhaftigkeit, Versagen, Sünde, Verzeihung, Versöhnung, Sakrament der Versöhnung • Gewissen, Gnade, Rechtfertigung • Dekalog, Seligpreisungen, Gleichnisse, Umkehrgeschichten <p>Biblische Basistexte:</p> <p>Lk 15,11-32 (Vom verlorenen Sohn), Gen 3; Mt 5, 1-12 (Seligpreisungen)</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: S. 28-37; S. 44-47 (Freiheit, Fehler); S. 48-67 (Beziehung, Partnerschaft, Sexualität, Mann/Frau)</p>

Prozessbezogene Kompetenzen (katholisch) Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen (katholisch) Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
		Verbindliche Grundbegriffe: Freiheit, Ebenbild, Menschenwürde, Person, Sünde/Schuld	
Außerschulische Lernorte: Gefängnisseelsorge Fachspezifische Methoden: Fachübergreifende Bezüge:			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Religionen begegnen [ev.] / *Begegnungen der Religionen* [kath.]

Jahrgang: 8

Unterrichtssequenz: Umgang mit anderen Weltreligionen am Beispiel des Islam

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: grundlegende [ev.: religiöse] Ausdrucksformen [kath.: der Religionen sowie des katholischen Glaubens (Symbole, Rituale, Feste Mythen, diakonisches Handeln)] wahrnehmen und beschreiben. [ev./kath.]</p> <p>De: Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern. [ev./kath.]</p> <p>religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und [ev.: deuten] [kath.: erläutern].</p> <p>U: sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nichtreligiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen. [ev./kath.]</p> <p>Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen. [ev./kath.]</p> <p>Di: [kath. Die] [ev.: sich der] Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten [ev.: annähern] [kath.: einnehmen] und [ev.: einen] [kath.: in] Bezug zum eigenen Standpunkt [ev.: herstellen] [kath.: setzen].</p> <p><i>Sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen. [kath.]</i></p>	<p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vergleichen Person und Botschaft Jesu mit einer bedeutenden Gestalt einer anderen Religion. [kath.], erläutern die Bedeutung Jesu im Judentum und im Islam. [ev.]</i> <p>Kirche und Kirchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>untersuchen Kirchengebäude als Ausdrucksformen der Glaubensgeschichte. [ev.]</i> <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>beschreiben Beispiele gelebter Religion in der näheren und weiteren Umgebung. [ev.], beschreiben Lebenswelten von Angehörigen anderer Religionen. [kath.]</i> • <i>vergleichen zentrale christliche Glaubensinhalte [kath.: Glaubenselemente] mit denen anderer monotheistischer Religionen. [ev./kath.]</i> • <i>skizzieren Grundzüge der Entstehungsgeschichte der monotheistischen Religionen. [ev.]</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesus als Prophet, Jesus als Lehrer [ev.]</i> • Biografien, Zusammenleben mit Menschen anderer Religionen in der Nachbarschaft, „interreligiöser“ Stadtplan [kath.], Begegnungen mit außerschulischen Lernorten [ev.], Kirche, Moschee [kath.] • interreligiöses Lernen mit literarischen Texten, Übergangsriten [ev.] • <i>Religiös geprägte Kulturen, z. B. Islam in türkisch- oder arabisch-sprachigen Ländern. [kath.]</i> • Glaubensbekenntnisse [kath. Credo, Fünf Säulen des Islam, Freitagsgebet], Ethik [kath.: Dekalog, Bergpredigt, Doppelgebot der Liebe], Gottesbilder, heilige Schriften [kath.: Bibel, Koran, Schriftreligionen], Schriftverständnis • Erzählungen von der Entstehung der Religionen [ev.], Religionsbegründer [kath.] • religiöse Identität, Umgang mit Vorurteilen, religiöser [kath.: islamischer] Fundamentalismus, Darstellung von Religionen in den Medien, Respekt, Genderfrage, Stellung der Frau in den Religionen [kath.] • Mekka, Medina [kath.] 	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>„Moment mal“ Bd. 2: S. 108-129</p>

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen. [ev.]</p> <p>G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren. [ev./kath.]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Einstellungen gegenüber anderen Religionen auseinander. [ev./kath.] 	<p>Biblische Basistexte:</p> <p>Ev.: Gal 3,26-29 (Befreiung zur Gotteskind-schaft)</p> <p><i>Kath.: Gen 12-22 (Auszüge)</i></p> <p>Verbindliche Grundbegriffe:</p> <p>Ev.: Koran, Monotheismus</p> <p><i>Kath.: Fundamentalismus, interreligiöser Dialog</i></p>	
<p>Außerschulische Lernorte: Besuch einer Moschee</p> <p>Fachspezifische Methoden:</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: ggf. Kooperation mit dem Fach Werte und Normen</p>			