

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Bibel

Unterrichtssequenz: Das Buch der Bücher – Geschichten über Gott und die Menschen

Jahrgang: 5



Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / <i>katholisch</i> Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / <i>katholisch</i> Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben. De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten.	werden in den Umgang mit biblischen Texten eingeführt	- Aufbau der Bibel - Existenz unterschiedlicher Bibelübersetzungen zur Kenntnis nehmen - Zuordnung zum Neuen und Alten Testament sichern - die Sprachen der Bibel kennen - Bibelangaben entziffern und lesen können - Nachschlagen von Bibeltexten lernen und üben - Bibelforschung und -auslegung thematisieren Biblische Basistexte: Arbeit mit ausgewählten Beispielen Verbindliche Grundbegriffe: Evangelium, Altes Testament, Neues Testament, Hebräisch, Griechisch	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 110-129 Film: „Botschaft für Jahrtausende – die Entstehung der Bibel“ (Dokumentation 2007, 28 Min.)
Außerschulische Lernorte: Fachspezifische Methoden: Bibelstellen nachschlagen Fachübergreifende Bezüge:			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Ich und die anderen / Miteinander leben

Jahrgang: 5



Unterrichtssequenz: Konflikte sind nur die Spitze des Eisbergs

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in den ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern [ev.] <i>bestimmte Entscheidungssituationen der eigenen Lebensführung als religiös relevant erkennen [kath.]</i> De: christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen [ev.] U: religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen [ev.] <i>einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten [kath.]</i>	Ethik - nennen Grundbedürfnisse von Kindern [kath.] - zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelingendes Miteinander auf [ev.] - erläutern die positive Bedeutung von Normen und Regeln [kath.] - setzen Frieden stiftende Konfliktgeschichten der biblischen Tradition mit eigenen Erfahrungen in Beziehung [ev.] Jesus Christus - zeigen anhand von Beispielen, dass Jesus Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet [ev.] - untersuchen die Herausforderung Jesu für einzelne Menschen und Gruppen an Beispielen [kath.] Mensch - setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung [ev.]	- personale Zuwendung, Gemeinschaft, Liebe, Vertrauen, Angenommensein, Respekt, Familie - Kinderrechte eigene Erfahrungen und Beispiele für Konflikte, Konfliktbewältigung, Regeln, Außenseiter, Streitschlichtung, Schulsanitäter, Eisbergmodell - Jakob und Esau und/ oder Josef und seine Brüder und/oder Kain und Abel Auszüge aus dem Dekalog, Goldene Regel Begegnung Jesu mit Ausgegrenzten, Schutz von Schwachen Formen der Entschuldigung, Gespräche Biblische Basistexte: Mt 7, 12 (Die Goldene Regel) [ev./kath.], Lk 19, 1-10 (Zachäus), Ex 20, 1-17 (Dekalog) [kath.], Mk 12, 28-34 (Doppelgebot) [kath.] Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Goldene Regel, Selbstannahme und Nächstenliebe Kath.: Goldene Regel, Dekalog, Gewissen	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 150-169 Film: Stephen Chbosky: „Wunder“ (2018), Länge: 114 Min
Außerschulische Lernorte: Fachspezifische Methoden: Rollenspiele Fachübergreifende Bezüge: Werte und Normen			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Der Mensch zwischen Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost/ *Menschsein in der Schöpfung*

Jahrgang: 5

Unterrichtssequenz: Kopfstandgedanken – Jesus zeigt neue Regeln für eine neue Welt

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten [ev./kath.] religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen [ev.] De: <i>Grundformen religiöser Sprache (z.B. Gebet, [...], Symbol) erkennen und als Ausdruck existentieller Erfahrung verstehen [kath.]</i> Di: eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen [ev.] G: typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren [ev.]	Mensch - beschreiben Situationen der Angst und der Trauer sowie der Freude und des Trostes und Formen des Umgangs mit ihnen [ev.] - zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden [ev.] - setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung [ev.] Gott <i>gestalten Formen des Sprechens von und mit Gott [kath.]</i> <i>untersuchen eine biblische Geschichte von der Parteilichkeit Gottes für die Marginalisierten [kath.]</i> Jesus Christus - geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und erklären diese [ev.]	- Persönlich bedeutsame Erfahrungen und Orte - Glück und Leid, Freude und Trauer, Erfolge und Niederlagen Gebete, Klage-, Dank- und Lobpsalmen Gleichnisse (in Auswahl) Funktion von Angst Gefahr von Mutproben Biblische Basistexte: Ps 23 (der gute Hirte) [ev./ kath.], Mk 4, 1-34 (Gleichnisse in Auswahl) [ev./kath.], Mk 4, 35-41 (Sturmstillung) [ev.] Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Gebet, Klage-, Dank- und Lobpsalm, Gleichnis, Evangelium Kath.: Gleichnis, Reich Gottes, Evangelium	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 8-13; S. 36-41
Außerschulische Lernorte: Fachspezifische Methoden: Kreatives Schreiben, Standbilder Fachübergreifende Bezüge: Deutsch			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Jesus in seiner Zeit und Umwelt

Jahrgang: 5

Unterrichtssequenz: Der Lebensweg Jesu – verwurzelt im Judentum

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: grundlegende religiöse Ausdrucksformen <i>[kath.: der Religion sowie des katholischen Glaubens]</i> wahrnehmen und beschreiben [ev.] Di: sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen [ev.] <i>Die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen [kath.]</i> G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren [ev./kath.]	Jesus Christus - nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu [ev./kath.] - beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppen zur Zeit Jesu [ev.] - erläutern, dass Jesus Jude war [ev.] / <i>beschreiben Jesus als gläubigen Juden [kath.]</i> <i>setzen christliche Feste und Bräuche in Beziehung zum Leben Jesu [kath.]</i> - setzen christliche Feste mit Ereignissen aus dem Leben Jesu in Beziehung [...] [ev.] Religionen - erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam [ev.]	Geburt, Kindheit und Jugend in Nazareth, Wanderprediger, Verhaftung und Tod, Anbindung an das Kirchenjahr herstellen: Ostern religiöse Gruppen zur Zeit Jesu (Schriftgelehrte, Pharisäer, Zeloten, Sadduzäer, Essener) Lernen in jüdischer Tradition, Jesus lehrt und lernt im Tempel - Tora, Sabbat, Tempel, Synagoge - die Bedeutung der Stadt Jerusalem Sternsinger-Aktion Biblische Basistexte: Lk 2, 1-20 (Jesu Geburt) [ev./kath.], Mk 15, 20-47 (Jesu Kreuzigung und Tod) [ev.], Lk 22-24 (<i>Passion, Kreuz, Grab, Emmaus</i>) [kath.] Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Messias, Pharisäer, Zeloten Kath.: Passion, Evangelium, Sohn Gottes	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 70-89 (Jesus) S. 94-101 (Feste feiern) Film: „Der Mann der 1000 Wunder“ (Filmbiografie/ Puppen- und Zeichentrickfilm 2000, 1:33h) Im Medienportal der Kirchen herunterzuladen: - Jesus von Nazareth – die Aufgabe (Matthias Film 2001, 43 Min) - „Spuren entdecken – Schauplätze zur Zeit Jesu“ (Kompilationsfilm 2010, 16 Min., Ev. Medienhaus) - „Jesu Tod und Auferstehung“ (Medienanstalt der Länder 2013, 11 Min.)
Außerschulische Lernorte: Besuch des Ostergartens (Angebot der Kreuzkirche) Fachspezifische Methoden: Kurzvorträge präsentieren, Bildbetrachtung und -analyse Fachübergreifende Bezüge:			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Gott als Schöpfer und Begleiter/ *Rede von und mit Gott*

Jahrgang: 6

Unterrichtssequenz: Orientierung geben – Menschen in die Freiheit führen

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: grundlegende religiöse Ausdruckformen <i>[kath.: sowie des katholischen Glaubens]</i> wahrnehmen und beschreiben [ev.] De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten [ev.] / <i>[kath.: erläutern]</i> U: lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden [ev./kath.] G: religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst <i>[kath.: inhaltlich angemessen]</i> (um-) gestalten [ev.]	Gott • beschreiben biblische und gegenwärtige Beispiele von Menschen, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führten und führen [ev.] • <i>beschreiben Vorstellungen und Darstellungen von Gott</i> [ev.: gestalten und erläutern unterschiedliche Gottesvorstellungen] • <i>erläutern biblische Bildworte für Gott</i> [kath.] Mensch • <i>setzen sich mit Lebensgeschichten von glaubenden Menschen auseinander</i> [kath.] • erläutern biblische und außerbiblische Beispiele als Zeichen der Hoffnung [ev.]	• Autobiografische Zeugnisse (M.L. King, Malala), Mose • persönliche Gottesvorstellungen, Rede von Gott in Bildern, Symbolen und Texten • Bilder und Texte von Kindern und Jugendlichen, eigene Gestaltungen • Aufbruchsgeschichten: Mose, Abraham • Freundschaftsgeschichten • Symbol Weg, Symbol Hand • Bildworte, z.B. Hirte, Lebensquelle, Schöpfer [...] • engagierte Christen im eigenen Umfeld, z.B. Tafel, Besuchsdienst [...] • Lebensfeindlich: Herrschaft des Pharao, Unterwerfung unter fremde Religionen Biblische Basistexte: 2. Mose (Mose Berufung, Exodusgeschichte in Auszügen) [ev.], <i>Ex 3 (Offenbarung Jahwes)</i> [kath.] Verbindliche Grundbegriffe: Ev. Verheißung Kath: <i>Offenbarung</i>	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 26-47 (S. 36-41 evtl. schon im Jg. 5) Filme: „Der Prinz von Ägypten“ (Zeichentrickfilm, 1998, 1:40h) Im Medienportal der Kirchen herunterzuladen: „Martin Luther King – I have a dream“ (FWU 1998, 16 Min)
Außerschulische Lernorte: Fachspezifische Methoden: Standbilder, Filmanalyse Fachübergreifende Bezüge: Kunst			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Gott als Schöpfer und Begleiter/ *Rede von und mit Gott*

Unterrichtssequenz: Die Schöpfung – Lebensraum für die Menschen

Jahrgang: 6

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen; grundlegende religiöse Ausdrucksformen <i>[kath.: der Religion sowie des katholischen Glaubens]</i> wahrnehmen und beschreiben [ev.] De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten [ev.] <i>Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit und Bedeutsamkeit aufzeigen [kath.]</i> G: Aspekte des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen [ev.]	Gott - beschreiben Schönheit und Bedrohung der Schöpfung [ev.] / <i>[kath.: beschreiben die Schönheit und Vielfalt des Lebens]</i> - stellen den Menschen als Geschöpf Gottes dar <i>[kath.]</i> - erläutern eine Schöpfungserzählung als Glaubensaussage [ev.] - entwerfen Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne des Schöpfungsauftrages [ev.] / <i>[kath.: setzen sich mit Fragen zum Umgang mit der Schöpfung auseinander/ entwerfen Ideen umweltgerechte Handelns]</i> Mensch - zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden [ev.]	Naturerfahrungen in Bildern und Texten, Geburt und Leben, Schöpfungslieder Gen 1 und/oder 2, Schöpfungsmythen Umwelt-/ Tierschutz, Reflexion von Konsumverhalten und technischem Fortschritt (menschliche Eingriffe in die Natur) (z.B.: Kleidung, Ernährung, Müll) eigener Umgang mit Ressourcen - Mikroplastik Umweltaktionen (z.B. fff, Greta Thunberg) schulische und kirchliche Projekte: z.B. Müllsammelaktionen, AGs - Dank- und Lobpsalm Biblische Basistexte: Psalm 104 [ev.], Gen 1 (die Schöpfung)/ Gen 2 (Garten Eden) [ev./ kath.], Ps 8 (Lob des Schöpfers), <i>[kath.]</i> Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Dank- und Lobpsalm, Mythos, Schöpfung, Menschenwürde <i>Kath.: Schöpfung</i>	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 16-27 Film: „Unsere Erde“ (Naturdokumentation, 2013), Matthias Film, 96 Min. (im Medienportal der Kirchen herunterzuladen) Youtube: „logo! erklärt“(ZDF) a) Mikroplastik im Abwasser b) So landet Müll im Meer
Außerschulische Lernorte: Umweltzentrum, Botanischer Garten, Park der Gärten Fachspezifische Methoden: Gruppenarbeit, Plakate entwerfen und präsentieren Fachübergreifende Bezüge: Naturwissenschaften, AG-Bereich			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen

Jahrgang: 6

Unterrichtssequenz: Unsere Kirchen – woran glauben Protestanten und Katholiken

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen [ev.] De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten; über das evangelische [kath.: katholische] Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben [ev.] <i>Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutsamkeit aufzeigen [kath.]</i> Di: mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen [ev.] Ge: Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren	Kirche und Kirchen - formulieren [kath.: Kenntnisse über und] eigene Erfahrungen mit Kirche [ev.] - erklären die Bedeutung kirchlicher Feste im Lebenslauf [ev.] - erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche [ev./kath.] - entfalten Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit [ev./kath.] Jesus Christus - setzen christliche Feste und Ereignisse aus dem Leben Jesu in Beziehung [...] [ev.] Mensch - beschreiben Hilfseinrichtungen unterschiedlicher Träger [ev.] Ethik - setzen sich mit Beispielen solidari-schen Handelns auseinander [kath.]	- Kirche vor Ort, Angebote für Jugendliche - Kirchenjahr, Jahreskreis Gemeinsamkeiten: Bibel, Vaterunser, Diakonie bzw. Caritas Unterschiede: Kirchenräume, Priester, Sakramente, Maria Ökumenische Projekte (z.B. Kirchentag, konfessionell-kooperativer Religionsunterricht) - Weihnachten, Karfreitag, Ostern, Himmelfahrt Hilfseinrichtungen der Kirche: Diakonie, Notfallseelsorge, Krankenhausseelsorge Biblische Basistexte: Mt 6, 9-13 (Vom Beten. Das Vaterunser) [ev./kath.] Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Abendmahl, evangelisch, katholisch, Konfession, Ökumene, Sakrament, Taufe Kath.: Konfession, Ökumene	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 130-149 Filme (im Medienportal der Kirchen herunterzuladen): „Martin Luther: Die Welt steht Kopf“ (Doku-Online-Film 2006, 15 Min); „Willi will's wissen: Weihnachten“ (Doku 2007, 25 Min); Evangelisches Medienhaus: „Wer schlug die Thesen an die Tür?“ (Doku 2006, 27 Min)
Außerschulische Lernorte: Diakonie, Caritas Fachspezifische Methoden: Kirchnerkundungen, Projektarbeit mit Vortrag Fachübergreifende Bezüge:			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Religionen entdecken

Jahrgang: 6

Unterrichtssequenz: Religion verbindet Juden und Christen (und Muslime)

Prozessbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS können...	Inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch / katholisch Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen [ev./kath.] De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten [ev.] Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern [ev.] U: sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiöse Weltanschauungen begründet auseinandersetzen [ev./kath.] Di: sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen [kath.] die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen [kath.] G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren [ev.] religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst [kath: inhaltlich angemessen] (um-) gestalten [ev.]	Religionen - zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf [ev./kath.] - beschreiben [kath.: Ähnlichkeiten bzw.] Gemeinsamkeiten und Unterschiede der monotheistischen Religionen [ev.] - stellen elementare religiöse Gegenstände, Zeichen und Symbole dar [kath.] - erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen und Symbole [ev.] - erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam [ev.] Ethik - erläutern die Einzigartigkeit und Würde jedes Menschen als christlichen Grundwert [ev.] - setzen sich mit Beispielen solidarisches Handelns auseinander [ev./kath.]	Orte des Glaubens und Gemeindelebens im Alltag und in der Umgebung Speisevorschriften, Fastenzeiten, Gebete (Gebetskleidung und -utensilien), Feste und Festzeiten Kreuz, Davidstern, Halbmond Gebote und religiöse Pflichten - Gottes- und Menschenbild Abraham, Begriff „abrahamitische Religionen“ Respekt, Umgang mit Freunden und Fremden - Kinder- und Menschenrechte <i>Da der Islam Schwerpunkt in Jg. 8 ist, soll hier der Fokus in der Zusammenschau und Beziehung von Judentum und Christentum liegen.</i> Biblische Basistexte: Lk 10, 25-37 (barmherziger Samariter)[ev./kath.], Gen 12-22 (Auszüge) [kath.] Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Abrahamitische Religionen, Davidstern, Moschee, Sabbat, Symbol, Synagoge Kath.: Monotheismus	Aktuelles Lehrbuch: „Moment mal“ Bd. 1: S. 48-69 S. 104-105 Filme (im Medienportal der Kirchen herunterzuladen): „Willi will's wissen: Judentum“ (FWU 2007, 25 Min) „Mohammed auf der Flucht“ (MDR 2014, 25 Min) Folgen der Serie „Simpsons“ (als Anforderungssituation) „Galileo: Mein geheimnisvoller Nachbar: Jude“ (Youtube 2016)
Außerschulische Lernorte: Kirchen, Synagoge (Oldenburg) Fachspezifische Methoden: Kurzvortrag, Diskussion/ Streitgespräch Fachübergreifende Bezüge: Geschichte, Werte und Normen			