



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jahrgang 9 (Stand: 09.11.2025)

(Grundlagen: Kerncurriculum Französisch für die Schulformen des Sekundarbereichs I, Schuljahrgänge 6-10, Hannover: 2025)

Eingeführtes Lehrwerk: **A plus!**, Bd. 3, Cornelsen ab 2020 (Schülerbuch, Carnet d'activités, Grammatikheft)

Verbindliche Unités / Tâches				
1.+2. Ein frankofones Land oder eine französische Region vorstellen 3. Interkulturelle Begegnungssituationen meistern 4. Eine Themenreise zu Quebec erstellen				
Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Medien- und Methodenkompetenzen	Innerfachliche Absprachen	Projekte und Begegnungen
Ziel GeR: A2 Funktionale kommunikative Kompetenzen: - Hörverstehen und audiovisuelles Verstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung Methodenkompetenz Interkulturelle und plurilinguale Kompetenz Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz Text- und Medienkompetenz	- Thematischer Wortschatz zu den aufgeführten Unités / Tâches - être/ eller À/ en + Ländernamen Venir/ être de + Ländernamen - Reflexive Verben im passé composé - Verben auf -ir - Das Pronomen y - connaître/ courir/ savoir/ vivre/ construire - passé composé und imparfait - Adverbien auf -ment - Komparativ und Superlativ - Mengenangaben mit de	- sich auf französischsprachigen Webseiten zurecht finden - Lesezeichen und Favoriten im Browser anlegen - kollaboratives Schreiben in Online-Pads - eine Notiz-App verwenden - rechtliche Hinweise zum Kopieren von Text(teilen) - Wortschatz systematisieren und wiederholen - Unbekannte Wörter erschließen - Sprachenvergleich - Redemittelsammlungen anlegen - einen Text nach bestimmten Informationen absuchen - einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen	3 Klassenarbeiten pro Jahr, davon 1 Sprechprüfung - Die Arbeiten sind so zu gestalten, dass die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens ein Mal in einer Klassenarbeit überprüft werden. - Kompetenzen, die mehrmals innerhalb des Schuljahres überprüft werden, dürfen unterschiedlich gewichtet werden. Gewichtung der mündlichen / schriftlichen Leistung: - bei einer Klassenarbeit: 60:40% (mdl. / schriftl.) - bei zwei Klassenarbeiten: 50:50% Arbeit mit dem Lehrwerk: -im Zentrum stehen die o.g. „tâches“ zu den Themen des Schulbuchs	Frankreichaustausch Cinéfête Deutsch-französischer Freundschaftstag DELF-Diplom (A1 / A2)

			<p>-Einsatz des Schulbuchs flexibel und funktional in Hinblick auf die erfolgreiche Bewältigung der „tâches“; Auslassungen und Ergänzungen von Texten/Übungen sind möglich.</p> <p>-Module A-D sind nicht verpflichtend für Nds.</p> <p>Auslassungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indirekte Fragen - Inversionsfrage (aktive Verwendung) - Verben mit Infinitivergänzung -mis-en-relief - Subjonctif - Unité 5 	
--	--	--	--	--