



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jahrgang 8 (Stand: 09.11.2025)

(Grundlagen: Kerncurriculum Französisch für die Schulformen des Sekundarbereichs I, Schuljahrgänge 6-10, Hannover: 2025)

Eingeführtes Lehrwerk: A plus!, Bd. 2, Cornelsen ab 2020 (Schülerbuch, Carnet d'activités, Grammatikheft)

Verbindliche Unités / Tâches				
2. Ein Hörspiel aufnehmen	3. Ein Rollenspiel präsentieren	4. Ein Selbstportrait erstellen	5. Seinen Lieblingsstar vorstellen	
Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Medien- und Methodenkompetenzen	Innerfachliche Absprachen	Projekte und Begegnungen
Ziel GeR: A1/ in Teilen A2 Funktionale kommunikative Kompetenzen: - Hörverstehen und audiovisuelles Verstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung (nicht in KSA!) Methodenkompetenz Interkulturelle und plurilinguale Kompetenz Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz Text- und Medienkompetenz	- Thematischer Wortschatz zu den aufgeführten Unités / Tâches - jouer à/ de - passé composé mit avoir und être/ Verneinung - Zahlen über 1000 - c'était+Adjektiv - unverbundene Personalpronomen - Komparativ und Superlativ - Verben au -ir	- Wortschatz durch Vernetzung lernen - ein Kurzportrait schreiben - ein Lernplakat erstellen - Geräusche in eine Aufnahme einfügen - Tonfall und Betonung bewusst einsetzen - Sprechfächer erstellen - Sprachmittlung: die richtigen Informationen auswählen - Dialogbausteine einüben - Sprachenvergleich - einen Kommentar schreiben - digitale Textüberarbeitung - Ein digitales Wortnetz erstellen - Eine Würfel-App verwenden - Sprachmittlung: kulturelle Unterschiede erklären	4 Klassenarbeiten pro Jahr - Die Arbeiten sind so zu gestalten, dass die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben) mindestens ein Mal in einer Klassenarbeit überprüft werden. - Kompetenzen, die mehrmals innerhalb des Schuljahres überprüft werden, dürfen unterschiedlich gewichtet werden. Gewichtung der mündlichen / schriftlichen Leistung: - 60:40% (mdl. / schriftl.) Arbeit mit dem Lehrwerk: -im Zentrum stehen die o.g. „tâches“ zu den Themen des Schulbuchs -Einsatz des Schulbuchs flexibel und funktional in Hinblick auf die erfolgreiche Bewältigung der „tâches“;	Cinéfête Deutsch-französischer Freundschaftstag DELF-Diplom (A1)

		<ul style="list-style-type: none"> - Lesen: Informationen in einer Tabelle sammeln -Nachschlagehilfen im Buch nutzen - Hören: Detailinformationen entnehmen - Sprachenvergleich - Lesen: Hypothesen formulieren - Sprachmittlung: Wörter umschreiben 	<p>Auslassungen und Ergänzungen von Texten/ Übungen sind möglich.</p>	
--	--	--	---	--