



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jahrgang 6 (Stand: 09.11.2025)

(Grundlagen: Kerncurriculum Französisch für die Schulformen des Sekundarbereichs I, Schuljahrgänge 6-10, Hannover: 2025)

Eingeführtes Lehrwerk: A plus!, Bd. 1, Cornelsen ab 2020 (Schülerbuch, Carnet d'activités, Grammatikheft)

Verbindliche Unités / Tâches				
0.+1. Sich und seinen Wohnort vorstellen		2. Seine Familie präsentieren	3. Sein Traumzimmer vorstellen	
Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Medien- und Methodenkompetenzen	Innerfachliche Absprachen	Projekte und Begenungen
Ziel GeR: A1 in Teilen Funktionale kommunikative Kompetenzen: - Hörverstehen und audiovisuelles Verstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung (nicht in KSA!) Methodenkompetenz Interkulturelle und plurilinguale Kompetenz Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz Text- und Medienkompetenz	- Thematischer Wortschatz zu den aufgeführten Unités / Tâches - der bestimmte Artikel - être - die Personalpronomen - der unbestimmte Artikel - Il y a - je voudrais - Possessivbeliebter 1.-3.Pers. Singl. - Frage mit qui - Verben auf -er - Imperativ - der zusammengezogene Artikel mit de - pour+Infinitiv - faire du/ de la/ de l'/ des - Angleichung der Adjektive - Verneinung mit ne..pas/plus - parce que	- Modellvideos zum Lernen nutzen - Wortschatz mit Gesten lernen - Verstehen mit Hilfe von Bildern vor-entlasten - Lesen: transparenten Wortschatz erschließen - ein Wortnetz erstellen - Wortschatz durch Ordnen lernen - Sprechen: Dialogbausteine einüben - Schreiben: Texte als Modelltexte für eigene Texte nutzen - Lesen: Bilder zum Leseverstehen nutzen - einen Vortrag (mit digitaler Hilfe) einüben - mit Wortbildern lernen - Hör-Sehen: Wörter mit Hilfe eines Films erschließen - Sprechen: flüssig Sprechen üben - Sprachenvergleich - Sprachmittlung: Informationen aus einem Blogeintrag wiedergeben	4 Klassenarbeiten pro Jahr - Die Arbeiten sind so zu gestalten, dass die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben) mindestens ein Mal in einer Klassenarbeit überprüft werden. - Kompetenzen, die mehrmals innerhalb des Schuljahres überprüft werden, dürfen unterschiedlich gewichtet werden. Gewichtung der mündlichen / schriftlichen Leistung: - 60:40% (mdl. / schriftl.) Arbeit mit dem Lehrwerk: - im Zentrum stehen die o.g. „tâches“ zu den Themen des Schulbuchs - Einsatz des Schulbuchs flexibel und funktional in Hinblick auf die erfolgreiche Bewältigung der „tâches“;	Cinéfête Deutsch-französischer Freundschaftstag

			Auslassungen und Ergänzungen von Texten/ Übungen sind möglich.	
--	--	--	---	--