



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jahrgang 10 (Stand: 09.11.2025)

(Grundlagen: Kerncurriculum Französisch für die Schulformen des Sekundarbereichs I, Schuljahrgänge 6-10, Hannover: 2025)

Eingeführtes Lehrwerk: **A plus!**, Bd. 4, Cornelsen ab 2020 (Schülerbuch, Carnet d'activités, Grammatikheft)

Verbindliche Unités / Tâches				
0. (Band 3) Eine Diskussion führen/ ein Speed-Date durchführen 1. Ein Bewerbungsgespräch führen 2. Eine Werbung entwerfen und vorstellen 3. Einen kreativen Text schreiben				
Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Medien- und Methodenkompetenzen	Innerfachliche Absprachen	Projekte und Begegnungen
Ziel GeR: B1 in Teilen/ A2 Funktionale kommunikative Kompetenzen: - Hörverstehen und audiovisuelles Verstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung Methodenkompetenz Interkulturelle und plurilinguale Kompetenz Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz Text- und Medienkompetenz	- Thematischer Wortschatz zu den aufgeführten Unités / Tâches - Subjonctif - conditionnel présent - der irrealer Bedingungssatz - plaie/ envoyer/ rire/ croire/ accueillir/ Boire - das Pronomen « en » - futur simple - der reale Bedingungssatz	- Online-Bewerbungsgespräche - Online.Reimwort-Generatoren benutzen - Bildbearbeitungsprogramme nutzen - Fotos mit Hilfe von Apps zum Sprechen bringen - Wortschatz systematisieren und erweitern - Sprachenvergleiche	3 Klassenarbeiten pro Jahr - Die Arbeiten sind so zu gestalten, dass die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens ein Mal in einer Klassenarbeit überprüft werden. - Kompetenzen, die mehrmals innerhalb des Schuljahres überprüft werden, dürfen unterschiedlich gewichtet werden. Gewichtung der mündlichen / schriftlichen Leistung: - bei einer Klassenarbeit: 60:40% (mdl. / schriftl.) - bei zwei Klassenarbeiten: 50:50% Arbeit mit dem Lehrwerk: -im Zentrum stehen die o.g. „tâches“ zu den Themen des Schulbuchs	Cinéfête Deutsch-französischer Freundschaftstag DELF-Diplom (B1/ A2)

			<p>-Einsatz des Schulbuchs flexibel und funktional in Hinblick auf die erfolgreiche Bewältigung der „tâches“; Auslassungen und Ergänzungen von Texten/Übungen sind möglich.</p> <p>Ergänzungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material zur Einführung des Subjonctif, frequente Auslöser und Formen (z.B. A plus 3, Unité 5/ Lektüre: « Un échange pour échange »r oder Raabits „Tomber amoureux sur Internet) - Material zu den Formen des gérondif (Raabits) <p>Auslassungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture 1,2,3, Bilan -Module A-D <p>Unité 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativsatz mit ce qui/ ce que - Fragen mit qu'est-ce qui - Verneinung mit personne ne... <p>Unité 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> -plus-que-parfait -avant de + Inf. 	
--	--	--	---	--