



Deutsch Klasse 5

Vorgaben:

Eine **Klassenarbeit** zum Erzählen
(z.B. Bildgeschichte, Einzelbild, Reizwortgeschichte,
Erzählanfang fortführen...)

oder

Klassenarbeit zu einem Jugendbuch

oder

Klassenarbeit zum Thema „Märchen“

Eine **Klassenarbeit** zum Thema „Beschreibung“

Zwei **Überprüfungen der Rechtschreibleistung** (Diktat oder
eine andere Form), davon mindestens eine verknüpft mit einer
Überprüfung der Grammatikkenntnisse



Stand: Juni 2023

Schulbuch bzw. Arbeitsmaterialien:

Andrea Wagener (Hrsg.): Deutschbuch Gymnasium Niedersachsen 5. Sprach- und Lesebuch, Berlin 2019. [ISBN 978-3-06-205222-4]

Cordula Grunow und Andrea Wagener (Hrsg.): Deutschbuch Gymnasium 5. Arbeitsheft mit interaktiven Übungen, Berlin 2019. [ISBN 978-3-06-205234-7]

Jugendbuch (Auswahl im Ermessen der Lehrkraft – günstig in Absprache mit dem Jahrgangsteam)

UE, Themen	Lehrwerk: Deutschbuch / AH	KC-Bezug	Besondere Hinweise
Wir und unsere Schule <ul style="list-style-type: none">- Sich gegenseitig vorstellen und kennen lernen (Interview, Steckbrief)- Miteinander sprechen (Gesprächsregeln, Diskussion)- Schulgeschichten	Buch: S. 13 – 38 S. 57 – 74 S. 313 – 314 S. 318 AH: S. 4 – 5	Sprechen/Zuhören Schreiben Lesen/Texte/Medien Sprache /Sprachgebrauch	Einstiegseinheit (am besten in Absprache mit den Klassenlehrern gestalten)

UE, Themen	Lehrwerk: Deutschbuch / AH	KC-Bezug	Besondere Hinweise
Erzählende Texte UND eine Ganzschrift <ul style="list-style-type: none"> - Sinnerfassendes Lesen altersgemäßer Texte - Gestaltendes Lesen - Mündliches und schriftliches Erzählen - Merkmale einer spannenden Erzählung erarbeiten und anwenden - Märchen lesen / umschreiben / selbst schreiben - Erschließen wesentlicher inhaltlicher, sprachlicher und formaler Elemente mit Hilfe analytischer Verfahren (<i>Figur, Raum und Zeit, äußere und innere Handlung</i>) - Gemeinsame Bearbeitung eines Jugendbuchs <p>Klassenarbeit</p>	<p>Buch:</p> <p>S. 75 – 102 S. 103 – 124 S. 125 – 142 S. 143 – 166 S. 319 – 320 S. 323 – 326</p> <p>AH:</p> <p>S. 6 – 13 S. 24 – 26 S. 95</p>	<p>Sprechen/Zuhören Schreiben Lesen/Texte/Medien Sprache /Sprachgebrauch</p>	<p>In der Regel beschreibt dies zwei Unterrichtseinheiten.</p> <p>Klassenarbeit zum Erzählen: z.B. Bildgeschichte, Einzelbild, Reizwortgeschichte, Erzählanfang fortführen... oder</p> <p>Klassenarbeit zu einem Jugendbuch... oder</p> <p>Klassenarbeit zum Thema Märchen</p>
Theater <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele entwickeln, einüben und präsentieren 	<p>Buch:</p> <p>S. 187 – 198 S. 328</p>	<p>Sprechen/Zuhören Schreiben Lesen/Texte/Medien</p>	<p>Aula nutzen, aber auch Klasse als Bühnenraum erfahren.</p>
Lyrik <ul style="list-style-type: none"> - Akrostichon, Elfchen, Haiku - Laut- und Buchstabengedichte - Gedichte (auswendig) vortragen - Eigene Gedichte schreiben 	<p>Buch:</p> <p>S. 167 – 186 S. 327</p> <p>AH:</p> <p>S. 27</p>	<p>Sprechen/Zuhören Lesen/Texte/Medien Sprache/Sprachgebrauch</p>	<p>Geeignet zum spielerischen und produktiven Umgang mit Sprache</p> <p>Auswahl der Gedichte je nach Jahreszeit und Anlass</p>

UE, Themen	Lehrwerk: Deutschbuch / AH	KC-Bezug	Besondere Hinweise
Sachtexte lesen und verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Sinnabschnitte und Schlüsselwörter - Informationen aus Tabellen, Abbildungen und Websites entnehmen - Ergebnisse veranschaulichen (z. B. Cluster, Flussdiagramm) - Vermittlung zentraler Lesestrategien 	Buch: S. 199 – 220 S. 321 S. 329 – 330 AH: S. 21 – 23 S. 90 – 92	Schreiben Lesen/Texte/Medien	
Beschreibung <ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben von <ul style="list-style-type: none"> - Gegenständen - Tieren - einfachen Vorgängen 	Buch: S. 39 – 56 S. 315 – 317 AH: S. 14 – 16	Sprechen/Zuhören Schreiben	Alltagsbezüge herstellen (z. B. Gebrauchs- anweisungen)
Klassenarbeit			
Sprachreflexion Grammatik <ul style="list-style-type: none"> - Wortarten - Satzglieder - Satzarten - Deklination und Konjugation - Tempora 	Buch: S. 237 – 282 S. 333 – 341 AH: S. 28 – 59 S. 93 – 94	Schreiben Sprache/Sprachgebrauch	Das Deutschbuch macht mehrfach Angebote für einen integrativen Grammatikunterricht.

UE, Themen	Lehrwerk: Deutschbuch / AH	KC-Bezug	Besondere Hinweise
Sprachreflexion Rechtschreibung - Groß- und Kleinschreibung - Schreibung nach langen Vokalen - Schreibung nach kurzen Vokalen - Besondere Laute richtig schreiben können - Silbentrennung - Interpunktionsregeln bei der wörtlichen Rede - Arbeit mit dem Wörterbuch - Erarbeitung erster Formen der Textüberarbeitung (z.B. Schreibkonferenz, oder die Textlupe)	Buch: S. 283 – 312 S. 322 S. 342 – 345 AH: S. 21 – 23 S. 90 – 92	Schreiben Lesen/Texte/Medien Sprache/Sprachgebrauch	Ein Eingangstest zur Ermittlung des Lernstands und Feststellung des Förderbedarfs sollte möglichst früh durchgeführt werden (bis zur dritten Schulwoche) Die „Wörtliche Rede“ kann gut im Zusammenhang mit der UE „Erzählen“ vermittelt werden <i>Zwei Überprüfungen der Rechtschreibleistung (Diktat oder eine andere Form), davon mindestens eine verknüpft mit einer Überprüfung der Grammatikkenntnisse</i>
Zwei Überprüfungen der Rechtschreibleistung			

Vorschläge für mögliche Lektüren:

Auswahl im Ermessen der Lehrkraft – günstig in Absprache mit dem Jahrgangsteam

Max von der Grün: Die Vorstadtkrokodile

Erich Kästner: Emil und die Detektive

Scott O'Dell: Die Insel der blauen Delfine

Hans-Joachim Schädlich: Der Sprachabschneider

Andreas Steinhövel: Rico, Oskar und die Tieferschatten