



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Spanisch Jahrgang 9

(Grundlage: Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6-10 Spanisch, Hannover: 2017 & Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen, 2021)

Eingeführtes Lehrwerk: ¡Vamos! ¡Adelante! 3, Klett (Schülerbuch, Cuaderno de actividades, Grammatisches Beiheft)

Unidades				
1. México 2. Anécdotas y otras historias 3. Galicia 4. Amistades 5. Conflictos generacionales 6. La vida de otros jóvenes				
Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenzen	Innerfachliche Absprachen	Mögliche schulische und außerschulische Aktivitäten
Funktionale kommunikative Kompetenzen: - Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben - Hör-/Sehverstehen - Sprachmittlung Methodenkompetenz Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz Interkulturelle kommunikative Kompetenzen	- thematischer Wortschatz zu den aufgeführten Unidades - Aspekte eines Landes/einer Stadt besprechen - Fotos, Regionen, Personen beschreiben - Filmausschnitte besprechen - Gewohnheiten ausdrücken - die eigene Meinung ausdrücken - Vermutungen anstellen - über Erlebnisse berichten - Wünsche äußern - Anregungen geben - Vorschläge machen und ablehnen	- freies Sprechen - Strategien zum Leseverstehen/um einen Sachtext verstehen - Techniken zum Hörverstehen - einen Text schreiben/Schreibkonferenz - Sprachmittlung - eigene Rollenspiele entwickeln - Fehler vermeiden - einen inneren Monolog schreiben - eine Diskussion führen - mit dem Wörterbuch arbeiten	3 Klassenarbeiten pro Jahr, davon 1 Sprechprüfung Bewertungskriterien und Gewichtung von mdl./schriftl. Leistungen: 60%/40% - Verbindliche Behandlung aller Unidades sowie der grammatischen Strukturen: <i>Pretérito imperfecto</i> , der doppelte Akkusativ, indirekte Rede (Präsens) Auslassungen innerhalb der Unidades (in Anpassung an „Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen“): - presente de subjuntivo - imperativo (afirmativo y negativo)	Cine español DELE-AG (A1) Spanienaustausch