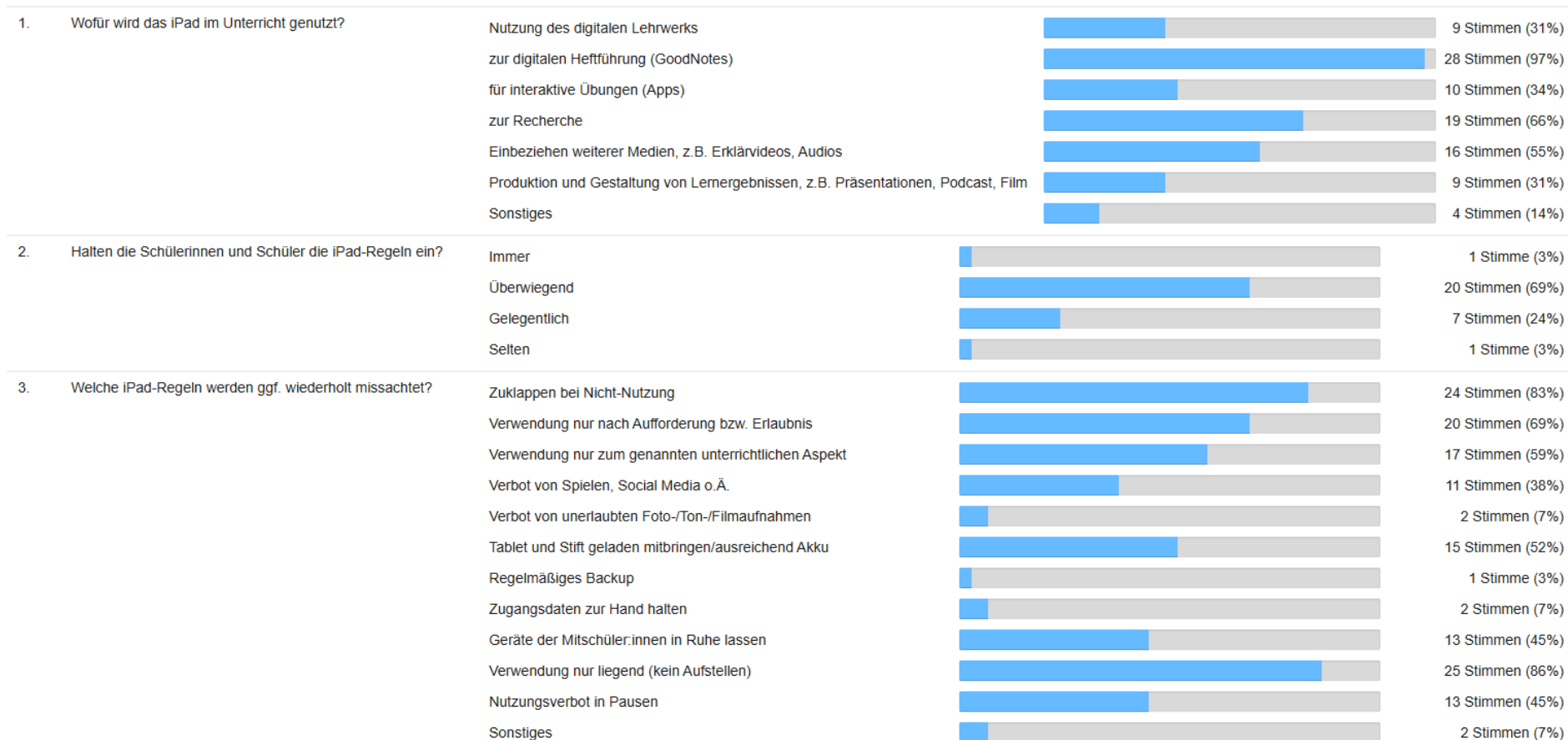
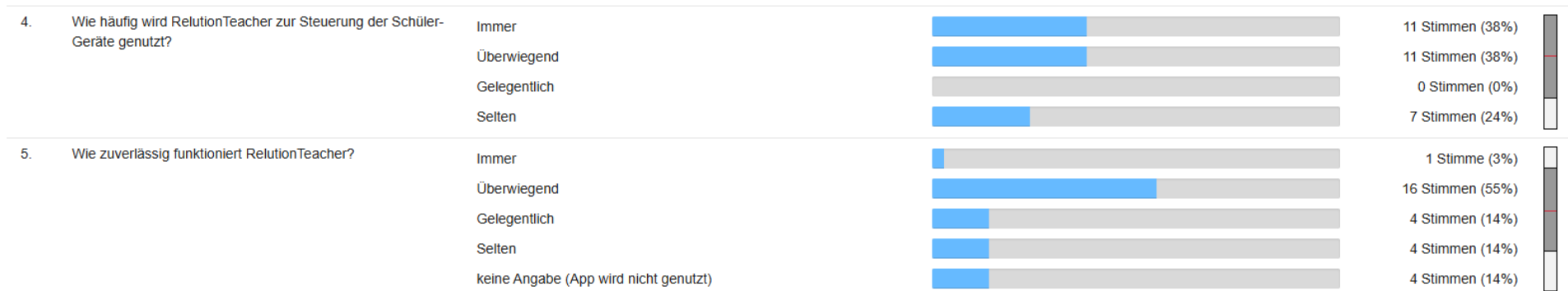


Darstellung der Ergebnisse aus der Umfrage zur Einführung der iPads (Lehrkräfte)

Teilnehmende: Lehrkräfte, die regulär 7. Jahrgang eingesetzt sind (44) bzw. bereits Vertretungsunterricht durchgeführt haben (29 teilgenommen)





6. Probleme mit RelutionTeacher:

- Relution und Classroom-App behindern sich gegenseitig
- Verzögerte oder ausbleibende Sperrung einzelner Geräte
- Einige Schüler können trotz Relution-App weiterhin alle Apps nutzen.
- Schüler tricksen Kontrollsysteme aus, z. B. durch Deaktivieren von WLAN oder Bluetooth.
- Geräte bleiben über den Unterricht hinaus eingeschränkt.
- Google-Übersetzungsapps können nicht genutzt werden, wenn Google für die Klasse gesperrt ist
- Unterrichtsbeginn kann nicht im Voraus programmiert werden
- Spontane Anpassungen wie das Freigeben von Apps sind umständlich
- Einige Schüler schalten Bluetooth/WLAN aus, um Kontrollmaßnahmen zu umgehen

7.	Wie häufig wird Classroom zur Steuern der Schüler-Geräte genutzt?	Immer		8 Stimmen (28%)
		Überwiegend		11 Stimmen (38%)
		Gelegentlich		5 Stimmen (17%)
		Selten		5 Stimmen (17%)
8.	Wie zuverlässig funktioniert Classroom?	Immer		4 Stimmen (14%)
		Überwiegend		12 Stimmen (41%)
		Gelegentlich		4 Stimmen (14%)
		Selten		5 Stimmen (17%)
		keine Angabe (App wird nicht genutzt)		4 Stimmen (14%)

9. Probleme mit der ClassroomApp:

- Schülergeräte erscheinen offline, obwohl sie z. B. mit Apps wie GoodNotes arbeiten
- Wenn Relation aktiviert ist, funktioniert die Classroom-App nicht
- Direktnachricht an Schüler wäre eine hilfreiche Erweiterung

10. Weitere (technische) Probleme:

- AirServer: Stürzt ab.
- WLAN: Verbindung scheitert gelegentlich
- Beamer und andere Raumtechnik funktionieren nicht immer zuverlässig
- IServ: Fehlermeldung: "Kommunikation mit Hilfs-App nicht möglich".
- Airdrop: Funktioniert nicht immer auf Anhieb bei allen Geräten (selten).
- Stifte: Funktionieren sporadisch nicht; Ursache unklar.
- iPads sind zu klein, um effektiv im Split-Screen-Modus mit dem Lehrwerk zu arbeiten.

11. Wie werden die Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich grundlegender Funktionen (Dateimanagement, Backup, Anlegen von Notizbüchern, Teilen von Dokumenten) eingeschätzt?	Sehr hoch		0 Stimmen (0%)
	hoch		10 Stimmen (34%)
	auf zufriedenstellendem Niveau		15 Stimmen (52%)
	niedrig		4 Stimmen (14%)
	sehr niedrig		0 Stimmen (0%)

12. Unterstützungsbedarf scheint bei diesen Aspekten nötig:

- Anlegen und Verwalten von Ordnern (z. B. Struktur nach „JJJ-MM-TT“)
- Finden und Zuordnen von Dateien
- Hochladen von Dateien, z. B. bei IServ
- Erstellen und Verwalten von Accounts
- Organisation von Mitschriften
- Funktionen von Werkzeugen und Vorlagenauswahl in GoodNotes
- Anlegen eines automatischen Inhaltsverzeichnisses in GoodNotes
- Einhaltung von Regeln

13. Wie wird die digitale Heftführung (GoodNotes) eingeschätzt?	sehr sinnvoll bzw. hilfreich, da z.B. alle Mitschriften immer verfügbar sind		5 Stimmen (17%)
	sinnvoll bzw. hilfreich, aber die SuS benötigen Hilfe z.B. bei Struktur		14 Stimmen (48%)
	eher nicht sinnvoll, da das Programm Ablenkungen bietet		10 Stimmen (34%)
14. Sollte die digitale Heftführung (GoodNotes) im aktuellen 7. Jahrgang abgeschafft (und ggf. zu einem späteren Zeitpunkt wieder eingeführt) werden?	ja		4 Stimmen (14%)
	nein		9 Stimmen (31%)
	Entscheidung sollte jede Fachlehrkraft für sich treffen		16 Stimmen (55%)

15.	Wie wird das Ablenkungspotential insgesamt durch die iPads eingeschätzt?	sehr viel höher als im „analogen“ Unterricht		12 Stimmen (41%)
		etwas höher als im „analogen“ Unterricht		10 Stimmen (34%)
		auf mittlerem Niveau bzw. ähnlich wie im „analogen“ Unterricht		7 Stimmen (24%)
		etwas geringer als im „analogen“ Unterricht		0 Stimmen (0%)
		sehr viel geringer als im „analogen“ Unterricht		0 Stimmen (0%)
16.	Zu welchen "basics" werden (Mini-) Fortbildungen gewünscht?	IServ als Speicherort einrichten		1 Stimme (3%)
		Dateien bei IServ hoch-/runterladen über Dateien-App		1 Stimme (3%)
		Dokumente mit dem iPad scannen		0 Stimmen (0%)
		RelationTeacher (Unterrichtsprofil anlegen und verändern)		9 Stimmen (31%)
		Classroom (Kontroll- und Steuerungsmöglichkeiten)		8 Stimmen (28%)
		Datei-Management (vorgegebene Ordner-Struktur in Dateien-App und bei GoodNotes anlegen)		1 Stimme (3%)
		GoodNotes Basis-Funktionen		4 Stimmen (14%)
		GoodNotes Backup anlegen		8 Stimmen (28%)
		Überblick über Vorgaben für Schüler:innen (Nutzungsregeln; Ordnerstruktur)		4 Stimmen (14%)
		Rechtliches: App-Auswahl (Datenschutz)		5 Stimmen (17%)
zu keinem genannten Thema		13 Stimmen (45%)		

17. Weitere Fortbildungswünsche

- Allgemeiner Einsatz von iPads:
 - Grundlegender Einsatz von iPads als Lehrmittel.
 - Übungen und Training zu verschiedenen Apps und deren Anwendung im Unterricht.
- Fachspezifische Nutzungsmöglichkeiten:
 - Entwicklung gemeinsamer Pläne pro Fach:
 - Zuordnung geeigneter digitaler Lernmittel zu spezifischen Unterrichtsthemen.
 - Konkrete Unterrichtsideen, die den Einsatz von iPads sinnvoll in den Fachunterricht integrieren.

- Kreative Projekte:
 - Filme schneiden und Podcasts erstellen.
 - Nutzung kreativer Apps zur Medienerstellung.

18. Ergänzungen

- Wunsch nach klar kommunizierten Regeln und Konsequenzen bei Verstößen, sowohl an Lehrer als auch an Schüler
- Einige Schüler zeigen Schreibfaulheit und nutzen Tablets in einer ineffektiven Weise (z. B. stark rangezoomt schreiben).
- Wiederholte Kritik, dass die Einführung von iPads im 7. Jahrgang zu früh sei.
- Hinweis darauf, dass der Lernerfolg begrenzt bleibt und Zeitaufwand für digitales Schreiben höher ist als bei analogen Methoden
- Besorgnis, dass die Fähigkeit verloren geht, erst zu denken und dann zu schreiben.
- Printmedien werden als überlegen wahrgenommen: besserer Überblick, weniger Ablenkung
- Wunsch nach mehr Zeit für Konzeptentwicklung
- Besorgnis über die hohe Bildschirmzeit – Empfehlung, den iPad-Einsatz zu reduzieren

- Erleichterung bei der Verteilung und Verwaltung von Arbeitsmaterialien.
- Digitale Heftführung ermöglicht Zugriff auf Materialien in Vertretungsstunden oder für außerplanmäßige Fächer

- Vorschlag, Kopfhörer anzuschaffen, um Erklärvideos und Hörverstehensaufgaben besser nutzen zu können
- Erfolg und Nutzung hängen stark von der individuellen Klasse ab