

## Schulinterner Arbeitsplan Sekundarstufe I

### Jahrgänge 7 und 8

	7 Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Lehrbuch
<b>Fragen nach dem Ich:</b> Das Ich in seiner sozialen Rolle	Die Schülerinnen und Schüler ...		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gehorsam, Empathie, Pflicht, Loyalität, Respekt, Höflichkeit, Zuneigung, Liebe, Ausgrenzung, Akzeptanz, Toleranz, Verantwortung in den verschiedenen sozialen Kontexten</li> <li>○ soziale Rolle als Summe der von einer Person erwarteten Verhaltensweisen in jeweils spezifischen Situationen (Schüler, Sportler, Sohn/Tochter etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 6ff.</li> <li>S. 16ff.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ z. B. Anspruch auf Freiheiten und Eigenständigkeit, Anerkennung (in und außerhalb der Peer-Group), Erfolg, Möglichkeiten der Mitgestaltung, finanzielle Unabhängigkeit, sexuelle Selbstbestimmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 22ff.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bewusstes Wahrnehmen und Vergewisserung eigener Stärken, Selbstannahme, aktive Lebensgestaltung, Selbstwirksamkeit, Selbstsicherheit und Selbstbehauptung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 14ff., 38ff.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nein-Sagen, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen, Mediation, Beratungslehrkraft, Konfliktlotsen, Vertrauensperson, Aushalten des Konflikts, psychologische Hilfe</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 43ff.</li> </ul>
<p><b>Grundbegriffe:</b> Ich-Suche, Eigenverantwortung, Rollenvorbilder, Rollenkonflikte, Gruppe, soziale Rolle, Wandel von Sozialrollen, Rollen im Netz</p> <p><b>Methoden:</b> Internetrecherche, kritische Prüfung von Webseiten</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 46f.</li> </ul>

## 7 Erwartete Kompetenzen

## Mögliche Inhalte

## Lehrbuch

Fragen nach der Zukunft:  
Konstruktiver Umgang mit Krisen

Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Sucht, Tod, Misserfolg, soziale Ausgrenzung, Vereinsamung, Verlusterfahrungen, Konfrontation mit Gewalt</li> <li>○Krisenverlaufsmodell</li> </ul>	S. 48ff.
<ul style="list-style-type: none"> <li>○beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe.</li> <li>○beschreiben verschiedene Suchtformen.</li> <li>○erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○stoffgebundene Süchte (z. B. Alkohol, Nikotin, Medikamente), Verhaltenssüchte (z. B. Online-Sucht, Kaufsucht, Spielsucht)</li> <li>○Unsicherheit, Einsamkeit, Langeweile, Gruppenzwang, Neugier, persönliche Probleme</li> <li>○Abhängigkeit, Isolation, gesundheitliche Schäden, Verkehrsdelikte, Beschaffungskriminalität</li> </ul>	<p>S. 54f. S. 58ff.</p> <p>S. 66ff., 73ff.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○beschreiben verschiedene Orientierungskrisen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Individuum in der globalisierten Welt (Unübersichtlichkeiten von Lebenswelten), Instabilität von Zukunftsentwürfen, Komplexität, Mobilität, Empfindung von Kontrollverlust</li> <li>○Ambivalenz der technischen Möglichkeiten digitaler Medien (Social Media)</li> </ul>	S. 68f.
<ul style="list-style-type: none"> <li>○reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Entwicklung eines stabilen Selbstwertgefühls, professionelle Beratung, zwischenmenschliche Kommunikation, Stärkung sozialer Kontakte, Hobbys (z. B. Sport, Musik), gesellschaftliches Engagement (z. B. NABU, Kirche), Aufgreifen religiöser und weltanschaulicher Lebensorientierungen</li> </ul>	S. 74ff.

**Grundbegriffe:** Krise, Sucht, Flucht, Verlust, Chance, Orientierung, Veränderung, Prävention S. 81



# Fachgruppe Werte und Normen

Gymnasium Eversten · Theodor-Heuss-Straße 7 · 26129 Oldenburg · Tel. 0441/5050270 · Fax 0441/5050276



	<i>7 Erwartete Kompetenzen</i>	<i>Mögliche Inhalte</i>	<i>Lehrbuch</i>
<i>Fragen nach Moral und Ethik:</i>	Die Schülerinnen und Schüler ...  ○erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität. ○benennen und erkennen Arten und Formen von Liebe	○Romantik, Zärtlichkeit, Libido, Leidenschaft, Sexualität, Eifersucht, Liebeskummer, platonische Liebe, Freundschaft, Nächstenliebe, Liebe zur Heimat, zur Natur, zur Kunst ...	S. 82ff.
	<b>Grundbegriffe:</b> Liebe <b>Methoden:</b> Fallanalyse		S. 125