

## Schulinterner Arbeitsplan Sekundarstufe I Jahrgang 6

6	Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Lehrbuch
<b>Fragen nach der Wirklichkeit: Leben in Vielfalt</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...		
	○ beschreiben unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung.	○ Verschiedene Interessen, unterschiedliche Herkunft und Sitten, auch in der Folge von Migration ○ Kleidung, Körpersprache, Mimik, Sprachstil, Umgangsformen, Temperament, auffällige Merkmale	S. 116-129
	○ benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie Formen von Mobbing.	○ Vorurteile und Klischees bezogen auf Aussehen, Geschlechterrollen, Lebensalter, Religionszugehörigkeit, soziale und ethnische Herkunft ○ Klischees und Stereotype in den Medien ○ physisches Mobbing, psychisches Mobbing, ○ Cybermobbing	S. 130-135
	○ erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen.	○ Unkenntnis, Desinteresse, Intoleranz, Unsicherheit, Schwarz-Weiß-Denken, Stärkung des Ich- und Wir-Gefühls, Aufbau von Feindbildern, Ausgrenzung, Diskriminierung, Konflikte, Gewalt	S. 136-147
	○ diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens.	○ Minimalkonsens grundlegender Wertvorstellungen einschließlich rationaler Begründungen ○ Informationen über andere Religionen und Kulturen, interkulturelle Begegnungen infolge von Migration, Fluchtursachen ○ ...	
<b>Grundbegriffe:</b> Klischee – Mobbing – Toleranz – Vorurteil <b>Methoden:</b> Standbild bauen			S. 148

6	Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Lehrbuch
---	-----------------------	------------------	----------

Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten:  
Aspekte von Religionen und Weltanschauungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

○ erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen.

○ vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen.

○ vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag.

○ erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen.

○ altägyptische, griechische, römische, germanische Gottheiten, Jahwe, Gott, Allah  
○ Göttergeschichten (z. B. ägyptische, griechische, indische Mythologien)  
○ naturreligiöse Schöpfungsgeschichten

○ z. B. Genesis und Evolutionslehre (Schöpfungserzählungen als Glaubensaussagen, Wissenschaft als Deutungsansatz, Urknalltheorie)

○ Gotteshäuser, heilige Orte, Feste und Feiern, Zeiten und Symbole, Rituale, Bräuche, Thora, Bibel, Koran, Fünf Säulen des Islam, Dekalog, zentrale religiöse Figuren (Propheten, Religionsstifter, Engel, Dämonen, Heilige etc.)

○ Trost, Geborgenheit, Gemeinschaftsgefühl, ethische Orientierung, Strukturierung des Lebens, Lebenssinn  
○ ...

S. 150-187

**Grundbegriffe:** Das Göttliche – Religiosität - Monotheismus/ Polytheismus – Schöpfung – Naturwissenschaft

**Methoden:** Bilder erschließen

S. 186