

10	Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Lehrbuch
Fragen nach der Wirklichkeit: Wahrheit und Wirklichkeit	Die Schülerinnen und Schüler ...		
	○stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber.	○spezifische Sinnesleistungen und Wahrnehmungsmuster bei Mensch und Tier, Sinnestäuschungen (z. B. Sternbilder, Vexierbilder, unmögliche Figuren nach Escher) ○Aspekte der Gehirnphysiologie	S. 134-145
	○erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen.	○Kriterien zur Unterscheidung von Aussagen im Bereich des Glaubens, Wissens und Meinens, ästhetische Urteile, Geschmacksurteile, emotionale Urteile, Werturteil ○subjektive Überzeugung, Plausibilität, Intersubjektivität, Objektivität, Formen der Beweisbarkeit, Evidenz ○verschiedene Aussagetypen: thetisch, deskriptiv, präskriptiv	S. 138-145
	○vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.	○medienspezifische Abbildungen wie Foto, Film, Video, Internet	S. 156-173
	○setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander.	○Regeln und Beweisverfahren in den Wissenschaften ○Deduktion, Induktion ○Wahrheitstheorien wie Konsens- und Korrespondenztheorie ○konkurrierende Wahrheitsansprüche in den Religionen ○...	S. 146-155, 174-177
Grundbegriffe: Erkennen, Glauben/Meinen/Wissen, Medien, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit Methoden: Meditation			S. 178

10	Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Lehrbuch
Fragen nach den Orientierungsmöglichkeiten: Deutungsmöglichkeiten u. -grenzen von Religionen u. Weltanschauungen	Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> ○religiöse Sozialethiken, Friedenskonzeptionen, religiöse Regeln, Dogmen 	S. 180-193
	<ul style="list-style-type: none"> ○reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○humanistische Lebensauffassung (z. B. Eigenverantwortlichkeit, Freiheit und Verantwortung, Vernunft, Weltlichkeit) ○weltanschauliche Deutungsmuster (z. B. Kommunismus, Sozialismus, Kommunitarismus, Liberalismus, Faschismus) 	S. 194-203
	<ul style="list-style-type: none"> ○vergleichen Grundzüge der Weltreligionen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus, Konfuzianismus, Shintoismus (z. B. hinsichtlich Tod und Sterben, Verhältnis zu Natur und Tieren, Geschlechterrollen) 	S. 204-217
	<ul style="list-style-type: none"> ○setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> ○Religionskritik, z. B. bei Hume, Voltaire, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud ○Kritik aus der Sicht der Naturwissenschaften (z. B. Problem der empirischen Verifikation, Mangel an Evidenz und Plausibilität, Problem der Verallgemeinerung) ○Grenzen säkularer und ideologischer Weltdeutungen ○gesellschaftliche und gemeinschaftliche Ordnungsfunktion, Intoleranz, Verhältnis von religiösen Überzeugungen und Gewalt, Fundamentalismus ○... 	
Grundbegriffe: Religionskritik, Sinnstiftung, Weltanschauung, Weltreligionen			
Methoden: Essay schreiben			S. 218