

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthemen: Zuspruch und Anspruch Gottes als Grundlage christlich orientierter Lebensgestaltung/
Sinnsuche und Erlösung

Jg.: 9

Unterrichtssequenz: Der Mensch in der Schöpfung

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten; <i>Situationen erfassen, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</i>[kath.]</p> <p>De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten [ev.]; <i>Grundformen religiöser Sprache (z.B. ...Mythos, Symbol) erkennen und als Ausdruck existentieller Erfahrungen verstehen</i>[kath.]</p> <p>De: christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen [ev.]</p> <p>U: religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen</p>	<p>Schülerinnen und Schüler....</p> <p>Kompetenzbereich Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben religiöses Fragen nach Sinn und Ziel des Lebens als eine Grunddimension des Menschseins [ev.]; <i>setzen sich vor dem Hintergrund der Endlichkeit mit Sinn und Ziel des Lebens auseinander</i>[kath.] - <i>beschreiben Erfahrungen von Umbrüchen und Krisen</i>[kath.] - interpretieren die biblischen Erzählungen der Urgeschichte als Ausdruck der Bestimmung des Menschen zwischen Freiheit und Verantwortung [ev.] - belegen und erläutern die Vorstellung vom Menschen als „Sünder“ und die voraussetzungslose Liebe Gottes an Textstellen der Bibel [ev.] - erörtern mögliche Konsequenzen der christlichen Botschaft für ihre Identitätsbildung und Erfahrungswelt [ev.] <p>Kompetenzbereich Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit möglichen Lebensdeutungen und Lebensgestaltungen, die sich aus der Begrenztheit des Lebens ergeben, auseinander [ev.] 	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist der Mensch? – Antworten aus der Urgeschichte - Verstehen von Schöpfungsmythen als sinnstiftende Erzählungen - Ausreden und Wiedergutmachung - Schuldeingeständnis und Vergebung - Sünde – menschliches oder göttliches Problem? - Umgang mit Schuld und Strafe - Herausfordernde Lebenssituationen, z. B. Umwelt und Schöpfung, Fridays for Future - Unterscheidung von existentiell relevanten und anderen Fragen, z. B. Kants „W-Fragen“; kath./ev. Antwortversuche aus Religion, Philosophie, Psychologie und Weltanschauungen - Funktion von Religion und Glaube <p>Biblische Basistexte: Gen 1-2, Gen 3 (Der Sündenfall); Gen 11,1-9 (Der Turmbau zu Babel)</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch: z. T. „Moment Mal“ Bd. 3: S. 88-107 (Wie antworten Christen auf globale Fragen)</p> <p>Filme: Der kleine Prinz (108´)</p> <p>Medienportal: Welcome to Sodom (92´) Was zählt im Leben, 3 Kurzfilme (26´)</p>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Standpunkt begründen; <i>einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten [kath.]</i></p> <p>G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p>		<p>Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Ebenbild Gottes, Genesis, Schöpfungsauftrag, Sündenfall Kath.: Schöpfung, Freiheit, Sühne/Schuld</p>	
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Power-Point-Präsentationen</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Kirche in Staat und Gesellschaft

Jg.: 9

Unterrichtssequenz: Kirche trägt Verantwortung

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten; <i>Situationen erfassen, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten [kath.]</i></p> <p>De: Über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben[ev.]; <i>über das katholische Verständnis des Christentums Auskunft geben[kath.]</i></p> <p>De: <i>Biblische, lehramtliche, fachwissenschaftliche und andere für den katholischen Glauben grundlegende Text methodisch erschließen [kath.]</i></p> <p>U: Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religionen unterscheiden</p> <p>Di sich der Perspektive von Menschen in anderen Lernsituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen [ev.]; <i>sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen [kath.]</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern das wechselhafte Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft exemplarisch anhand wichtiger Phasen der Geschichte des 20./21. Jahrhunderts[ev.]; <i>untersuchen exemplarisch eine Auseinandersetzung zwischen Staat, Gesellschaft und Kirche[kath.]</i> - erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen/evangelischen Kirche - entfalten, dass die Kirchen Einfluss nehmen auf politische, soziale und kulturelle Entwicklungen und ihrerseits durch gesellschaftliche Veränderungen beeinflusst werden [ev.]; <i>beschreiben die Gestalt und das Engagement der Kirche in Staat und Gesellschaft [kath.]</i> <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - [ev.] zeigen Widerfahrnisse des Lebens auf, in denen die Frage nach Gott aufbricht; <i>formulieren existentielle Anfragen an Gott bzw. den Gottesglauben[kath.]</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirchen im Nationalsozialismus - Bekennende Kirche; Barmer theologische Erklärung; Kirchen in der DDR und der Bundesrepublik - Evangelisches Kirchenverständnis: Priestertum aller Gläubigen, EKD - Präsenz von Kirche, z. B. Weltkirche, Konzil (Erstes und Zweites Vatikanisches Konzil), Apostolische Sukzession, Kleriker, Laien, Ordensangehörige - Ethikrat - Bilder von Kirche, z. B. Leib Christi, Volk Gottes, Burg, Stadt auf dem Berg - Frage nach Gott angesichts des Leids <p>Biblische Basistexte: Mk 12,13-17 (Die Frage nach der Steuer); Röm 13,1-7 (Das Verhältnis zur staatlichen Gewalt) Röm 1,17 (Rechtfertigung)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Kath.: Konzil, Reichskonkordat, Ev.: Seelsorge</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch: „Moment Mal“ Bd. 3: S. 108-127</p> <p>Stellungnahmen der katholischen/evangelischen Kirche: Gemeinsame Erklärung zur Rechtfertigungslehre</p> <p>Medienportal: Papst Franziskus – ein Mann des Wortes (92‘) Bonhoeffer, Die Letzte Stufe (90‘) Gott segne unseren Überfall (30‘) Du sollst nicht Angst haben – Barmen 1934 (73‘) Die Liebe ist stark wie der Tod (Bonhoeffer) (30‘)</p>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren			
Außerschulische Lernorte: Besuch einer kirchlichen Einrichtung (Selbstverständnis im Vergleich zur staatlichen Einrichtung) Fachspezifische Methoden: Arbeit mit Quellentexten, Kooperative Lernformen, Recherche, Präsentationen Fachübergreifende Bezüge: Geschichte			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthemen: Sterben und Tod als Anfragen an das Leben/
Herausforderungen des Lebens

Herausforderungen des Lebens

Unterrichtssequenz: Memento mori – bedenke, dass du sterblich bist!

Jg.: 9

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten [ev.]; <i>ethische Herausforderungen in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiöse bedeutsam erkennen und aufzeigen[kath.]</i></p> <p>De: Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern; religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</p> <p>Di: sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen [ev.]; <i>die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen [kath.]</i></p> <p>U: religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und beurteilen typische Formen des Umgangs mit Sterben und Tod in unserer Gesellschaft [ev.]; <i>beschreiben ethische Konflikte der Gegenwart [kath.]; wenden Schritte ethischer Urteilsbildung an [kath.]</i> • nehmen einen begründeten Standpunkt ein zu Formen, Möglichkeiten und Grenzen der Sterbebegleitung und -hilfe [ev.] • setzen sich mit möglichen Lebensdeutungen und -gestaltungen, die sich aus der Begrenztheit des Lebens ergeben, auseinander [ev.]; <i>bewerten eine lehramtliche Aussage zu einem ethischen Konflikt [kath.]</i> • entfalten die Bedeutung der Menschenwürde für die Frage nach Leben und Tod [ev.] • erläutern und gestalten Ausdrucksformen der Hoffnung, des Trostes und des Zuspruchs im Leid [ev.] ; <i>entwerfen christliche Handlungsangebote für Menschen in Kon-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Todesanzeigen, Bestattungsformen und -orte • Aktuelle Beispiele aus der medialen Berichterstattung, Dilemmageschichten • Predigten, Gebete, Psalmen • Ebenbildlichkeit, Leben als Geschenk Gottes, Organspende • Sterbehilfe, Sterbebegleitung, Hospiz, Freitod/Suizid, Euthanasie • Biografien, Gedichte, Lieder, Kurzfilme, bildliche Darstellungen • Lebensschutz, Lebensdienlichkeit • Ethische Begründungsmuster, z. B. Deontologie, Utilitarismus, christliche Ethik, Bergpredigt (Auszüge) <p>Biblische Basistexte: Gen 1,26-28 (Ebenbildlichkeit und Schöpfungsauftrag), Lk 10, 30-37 (Barmherziger Samariter); Mk 12, 28-34 (Doppelgebot der Liebe)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Menschenwürde, Hospiz, Sterbehilfe Kath.: Ethik, Goldene Regel, Bergpredigt, Gewissen, Diakonia, Koinonia, Liturgia, Martyria,[kath.]</p>	<p>Aktuelle Lehrbücher „Moment Mal“ Bd. 3: S. 150-169</p> <p>Filme: „Leben bis zuletzt. Menschen im Hospiz“ (Reportage 2015, 0:45 h); „Das Meer in mir“ (Drama/Liebesfilm 2004, 2:05h)</p> <p>Medienportal: Tabuthema Tod (17‘)</p> <p>Gemeinsame Erklärung der Kirchen: https://ev-dill.de/home/detail/news/kirchen-kritisieren-urteil-zur-sterbehilfe-1.html, zuletzt aufgerufen, 20.03.2020</p>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen[ev.]; <i>einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten [kath.]</i></p> <p>G: religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst gestalten [ev.]; <i>religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur inhaltlich angemessen (um-) gestalten [kath.]</i></p>	<p><i>fluktsituationen [kath.]</i></p> <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben ein Beispiel dafür wieder, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren [ev.] 		
<p>Außerschulische Lernorte: Bestattungsunternehmen, Friedhof, Hospiz</p> <p>Fachspezifische Methoden: Portfolio ??</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthemen: Der verborgene Gott/*Gottesglaube und Gotteszweifel*

Jg.: 10

Unterrichtssequenz: Wo bist du, Gott?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten; <i>Situationen erfassen, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten [kath.]</i></p> <p>De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten[ev.]</p> <p>Di: eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen [ev.]</p> <p>U: Zweifel und Kritik an der Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen; sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen [ev.]</p> <p>G: Aspekten des Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen [ev.]; <i>Aspekten des Glaubens in gestalterischen Formen (z.B. Text, Bild,</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben religiöse Fragen nach Sinn und Ziel des Lebens als eine Grunddimension des Menschseins [ev.]; <i>setzen sich vor dem Hintergrund der Endlichkeit mit Sinn und Ziel des Lebens auseinander [kath.]</i> <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> zeigen Widerfahrnisse des Lebens auf, in denen die Frage nach Gott aufbricht [ev.]; <i>beschreiben Erfahrungen von Umbrüchen, Scheitern und Krise [kath.]; formulieren existenzielle Anfragen an Gott bzw. den Gottesglauben [kath.]</i> stellen die Theodizeefrage und eine christlich begründete Auseinandersetzung damit in Grundzügen dar [ev.] geben ein Beispiel dafür wieder, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren [ev.]; <i>nehmen gegenüber atheistischen Positionen einen begründeten Standpunkt ein [kath.]</i> <p>Ethik</p>	<p>In Auswahl: Bedrohungen, Unglück, Leid, Tod, Naturkatastrophen, Corona Epidemie</p> <p>Nichterfahrbarkeit oder Abwesenheit bzw. Verborgenheit Gottes</p> <p>Theodizeefrage; aktuelle Antwortversuche auf die Theodizeefrage</p> <p>Jüdische und christliche Antwortversuche auf die Theodizeefrage, z. B. Leid als Strafe und Prüfung, das Buch Hiob (Auszüge), Freiheit des Menschen</p> <p>Grundpositionen der neuzeitlichen Religionskritik, z. B. Projektionstheorie, Opiumverdacht</p> <p>Biblische Basistexte: Hiob in Auszügen; Ps 46 (Eine feste Burg ist unser Gott); Joh 20,24-31 (Thomas), Ps 23 (guter Hirte)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe:</p>	<p>Aktuelle Lehrbücher: z. T. „Moment Mal“ Bd. 3: S. 8-27</p> <p>Stellungnahmen der Kirchen: https://www.mdr.de/religion/coronavirus-kirchen-im-sendegebiet-100.html oder ähnliches</p> <p>Filme Adams Äpfel (94‘)</p> <p>Medienportal: Oskar und die Dame in Rosa (104‘) Spin – oder wenn die Welt ein DJ wäre (9‘) Quarks und Co, Was wir über den Glauben wissen (45‘) Gibt es einen Gott – die Gottesbeweise (18‘)</p>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<i>Musik, szenische Interpretation) Ausdruck verleihen [kath.]</i>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern und gestalten Ausdrucksformen der Hoffnung, des Trostes und des Zuspruchs im Leid [ev.] <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>untersuchen Antworten der Religionen auf Leiderfahrungen [kath.]</i> 	Glaube – Zweifel, Theodizee	
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden:</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthema: Jesu Tod und Auferstehung

Jg.: 10

Unterrichtssequenz: Von der Krippe zum Kreuz

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten [ev.]; <i>religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur (Literatur, Bild, Musik, Werbung, Film, Sport) identifizieren und erläutern [kath.]</i></p> <p>U: Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen</p> <p>Di: sich der Perspektive von Menschen in andren Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen [ev.]; <i>sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen</i></p>	<p>Schülerinnen und Schüler....</p> <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, wo sie in ihrer Lebenswelt dem Symbol des Kreuzes begegnen [ev.] • skizzieren Deutungen von Kreuz und Auferstehung im NT [ev.] • stellen in Grundzügen dar, dass sich nach christlichem Verständnis in Kreuz und Auferstehung Christi Gottes Erlösungstat für den Menschen manifestiert hat [ev.]; <i>interpretieren Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens [kath.]</i> • interpretieren Darstellungen des Gekreuzigten und Auferstandenen und setzen sich kreativ damit auseinander [ev.]; <i>untersuchen Darstellungen von Kreuz und Auferstehung [kath.]</i> • vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen über ein Leben nach dem Tod; <i>vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen[kath.]</i> <p>Religionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele aus Filmen, Kirche und Friedhof, Mode • Evangelien, Paulus • Sündenvergebung, Kreuz als Symbol der Nähe Gottes zu den Menschen • Jesusbilder in Vergangenheit und Gegenwart (Kunst, Musik, Literatur) • Vergleich der Vorstellung vom Leiden und vom Tod in den Religionen • Leib-Seele-Dualismus, Reinkarnation <p>Biblische Basistexte: Lk 22-24 (Leiden, Sterben und Auferstehung Jesu); 1 Kor 15,3-10 (Das Zeugnis von der Auferstehung Christi) , Röm 1,16f. (Das Evangelium als Kraft Gottes) Joh 8, 1-11 (Jesus und die Ehebrecherin)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Erlösung, historischer Jesus – verkündigter Christus, Kreuz und Auferstehung, Reinkarnation Kath: Auferstehung/Auferweckung, Passion</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch: „Moment Mal“ Bd. 3: S. 48-67</p> <p>Filme Pasolini: Das erste Evangelium – Matthäus (Drama 1964, 2:22h), Zeffirelli: Jesus von Nazareth (Fernsehserie 1977), Scorsese: Die letzte Versuchung (Drama 1988, 2:44h), Gibson: Die Passion (Drama 2004, 2:07h), Fitz: Jesus liebt mich (Komödie 2012, 1:40h)</p> <p>Medienportal Wer war Jesus (29‘)</p>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Überzeugungen begründet auseinandersetzen [kath.]</i></p> <p>G: religiöse Symbole der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten [ev.]; <i>religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur inhaltlich angemessen (um-)gestalten [kath.]</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen ausgewählte Aspekte fernöstlicher und monotheistischer Religionen [ev.] <i>arbeiten Merkmale fernöstlicher und monotheistischer Religionen heraus [kath.]</i> 		
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: synoptischer Vergleich, Bilder beschreiben und analysieren, Filmanalyse</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Leitthemen: Verantwortung der Religionen für die Welt/
Verantwortung der Religionen für Mensch und Welt

Unterrichtssequenz: Faszination Fernost - Religionen in Asien

Jg.:10

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>De: Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</p> <p>Di: sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen; <i>sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen [kath.]</i></p> <p>U: sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen; lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen wesentliche Merkmale einer fernöstlichen Religion auf [ev.] • erläutern die Entstehungsgeschichte einer fernöstlichen Religion [ev.] • vergleichen ausgewählte Aspekte fernöstlicher und monotheistischer Religionen [ev.]; <i>arbeiten Merkmale fernöstlicher und monotheistischer Religionen heraus [kath.]</i> • <i>beurteilen nicht-christliche Sinnangebote[kath.]</i> • erörtern an einer gesellschaftlichen Fragestellung Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt • beschreiben ein Beispiel für ein interreligiöses Projekt [ev.] <p>Kirche und Kirchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entfalten, dass die Kirchen Einfluss nehmen auf politische, 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe des Buddhismus (alternativ Hinduismus) z. B. Samsara, Karma, Wiedergeburt, Kastenwesen, die vier edlen Wahrheiten, Achtfacher Pfad, Moksha, Nirwana; Schöpfung, Personalität, Freiheit, Sünde, Seele, Leid, Auferstehung, Erlösung, Paradies • Siddharta Gautama • Heilige Schriften und Autoritäten, Tradition und Traditionsverständnis, Kultur und Mentalitäten, Kontinuität und Wandel • Buddhismus als Modeerscheinung, Dalai Lama • Projekt Weltethos, Parlament der Weltreligionen, Friedensgebet in Assisi • Menschenrechte und Menschenpflichten • Stellungnahmen der Kirchen: Verhältnis des Christentums zu den nichtchristlichen Religionen, Absolutheitsanspruch und Toleranz, EKD Denkschriften etc. • Religiös motivierte Konflikte, Fundamentalismus 	<p>Aktuelle Lehrbücher „Moment Mal“ Bd. 3: S. 128-149</p> <p>Meditationstexte</p> <p>Stellungnahmen der Kirchen: Nostra Aetate, EKD Texte 77</p> <p>Medienportal: Buddhistische Lebenswelt (20‘) Faszination Glaube (44‘) Göttlich II (52‘) Mit Gott gegen alle (Fundamentalismus) (45‘) Öffentliche Theologie. Was Religionen zum Gemeinwohl beitragen können (13‘)</p>

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Sek I

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>G: Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren [ev.]</p>	<p>soziale und kulturelle Entwicklungen und ihrerseits durch gesellschaftliche Veränderungen beeinflusst werden [ev.]; <i>zeigen zu einer gesellschaftlich relevanten Fragestellung Auffassungen aus anderen Weltreligionen auf [kath.]</i></p>	<p>Biblische Basistexte: Mt 5-7 (Bergpredigt), Mt 7,12 (Die Goldene Regel)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ev.: Dharma – Karma, Erleuchtung, Meditation, Reinkarnation, Interreligiöser Dialog Kath.: Weltethos, Polytheismus, Fundamentalismus</p>	
<p>Außerschulische Lernorte: Buddhistisches Zentrum Oldenburg</p> <p>Fachspezifische Methoden:</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			