

Schulinternes Fachcurriculum ENGLISCH für den Jahrgang 9

Kommentar: Seit August 2015 ist durch das neue Kerncurriculum für die SEK I festgeschrieben, dass wir in den modernen Fremdsprachen Doppeljahrgänge definieren. Pro Doppeljahrgang 5/6, 7/8 und 9/10 wird eine Sprechprüfung eine schriftliche Lernleistung ersetzen und wie eine schriftliche Leistung zur Gesamtbewertung herangezogen.

Am Gymnasium Eversten finden diese Sprechprüfungen in den Jahrgängen 6,8 und 10 statt. Der genaue Zeitpunkt der Sprechprüfungen ist jeweils von schulorganisatorischen Überlegungen abhängig.

Es wird mindestens ein Chapter Task im Schuljahr unterrichtet.

Im Fach Englisch ist durchgängig das Lehrwerk Access, Englisch G aus dem Cornelsen Verlag eingeführt. Als zusätzliches Übungsmaterial wird in allen Jahrgängen das dazugehörige workbook angeschafft. Die Entscheidung, ob das workbook mit oder ohne Lernsoftware bestellt wird, liegt bei den Schülern und Eltern.

| THEMA | UNTERRICHTS- INHALTE | Textformen | KOMPETENZEN | Methoden | fakultativ |
|--------------|---------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|
|--------------|---------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|

| THEMA | UNTERRICHTS- INHALTE | Textformen | KOMPETENZEN | Methoden | fakultativ |
|---|--|--|---|---|--|
| Unit 1 Australia – Country and Continent | <p><u>Themenfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sydney attractions ● A German student's impressions of Australia ● Australian English ● Aboriginal culture ● European colonization of Australia ● Aboriginal people in Australia today <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revision: simple past / present perfect, ● simple/progressive present, ● relative clauses <p><u>Grammatik neu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● participle clauses | <ul style="list-style-type: none"> ● Report ● Magazinartikel ● Webseite ● Auszug aus einem Roman ● Blog ● Film Viewing | <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Erfassen unterschiedlicher Sprechsituationen (Kontext/Thema, Sprecher, Rolle und Dekodierung der Laute) ● Kommunikativer Schwerpunkt ● Präsentieren: (Strukturieren, illustrieren, moderieren) ● Umgang mit Projektarbeit ● Umgang mit Kommunikationsformen: Dialoge, Diskussion, Interview, Rollenspiel ● 'aktive' und 'passive' Informationsverarbeitung <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Internetrecherche ● erfassen Bildinformationen Hör-/Sehverstehen, kommunikative Kompetenz ● Schreiben: summary ● Informationen aus Texten und Bildern entnehmen und verarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> ● Audiomaterial Britisches und australisches Englisch ● Anwenden von unterschiedlichen Gruppenarbeitsmethoden (z.B. Placemat) ● Poster anfertigen ● Kommentar für eine Webseite anfertigen ● Mindmaps (topics) erstellen ● Filmclips ● Feedback | <ul style="list-style-type: none"> ● The Aboriginal people and European colonization ● Kaleidoscope ● The English-speaking world siehe unit 4 lingua franca |

| THEMA | UNTERRICHTS- INHALTE | Textformen | KOMPETENZEN | Methoden | fakultativ |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| Unit 2 Relationships | <p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing and interpreting photos • Analysing first-person narrative • Friendship, couples • Vegetarianism • Pocket money • A German in New Zealand • Refugees in London and Berlin <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision: must be, must have been, can't be, can't have been • modal verbs for requests and permission <p><u>Grammatik neu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • expressing 'sollen' in English, • conditional 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Auszug aus einem Roman • Filmsequenz Noah • Blog • Magazinartikel • Filmsequenz 'I am' • Internetartikel • Storyboard / Video | <ul style="list-style-type: none"> • Bildinformationen verarbeiten mündlich/ schriftlich • Einem Text gezielt Informationen entnehmen (Reading for detail) Textverweise anfertigen und begründen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivwechsel <p><u>Sprechen/ Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalt einer Filmsequenz/Webseite wiedergeben • Beziehungen analysieren • Statistiken auswerten, präsentieren, diskutieren (Speaking course) <ul style="list-style-type: none"> • Seh- und Leseverstehen • Sprechkompetenz • Kommunikative Kompetenz • Ein persönliches Storyboard/Video anfertigen und evaluieren | <ul style="list-style-type: none"> • Einen Romanauszug arbeitsteilig umschreiben • Feedback • Poster anfertigen • Storyboard/Video anfertigen • Präsentation Gruppenarbeit: Informationen aus einem Text und Film erfassen und ihr Leben damit vergleichen • Think-Pair-Share-Methode | <ul style="list-style-type: none"> • Anti-discrimination posters |

| THEMA | UNTERRICHTS- INHALTE | Textformen | KOMPETENZEN | Methoden | fakultativ |
|---|---|--|---|---|---|
| Unit 3 Big Dreams - Small Steps | <u>Themenfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sports in American schools • Science competitions • Learning to learn • Applying for a job in English <u>Wortfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> • characters and emotion <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Prefixes and suffixes • Making predictions: <i>will future and going to future</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Lektionstexte • Jobanzeigen • Lebensläufe (CV) | <u>Internet-Suche:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gezielt Informationen zu einem Thema heraussuchen und vergleichen • Die Reliabilität einer Website einschätzen <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Bewerbungsschreiben für einen Ferienjob im Ausland verfassen • Einen persönlichen Lebenslauf in Englisch erstellen <u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Träume/Wünsche für die Zukunft sprechen • Auf die Einladung zu einem Jobinterview reagieren • Die eigenen Stärken und Schwächen verbalisieren | <ul style="list-style-type: none"> • Think-Pair-Share • Bildbeschreibung • Portfolioarbeit (My book) | <ul style="list-style-type: none"> • Write about a project or how sports helps to achieve your goals |

| THEMA | UNTERRICHTS- INHALTE | Textformen | KOMPETENZEN | Methoden | fakultativ |
|--|--|--|---|--|--|
| Unit 4 Connecting in English | <ul style="list-style-type: none"> • Gründe Englisch zu lernen • <i>Lingua franca</i> • Sich in der Fremdsprache verständlich machen • Auslandsreisen <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocations • Verbs and prepositions <p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travel | <ul style="list-style-type: none"> • Facts about English • Reiseblogs • Lektionstexte | <ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung und Interpretation • Reiseblogs lesen und auswerten • Einen Beitrag zu einem Reiseblog erstellen <p><u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich im Ausland zu allen Lebenslagen verständlich machen | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge • Making a flowchart • Diskussion über die Vor- und Nachteile von Reisen ins Ausland | <ul style="list-style-type: none"> • Describing and interpreting a personal photo |

| THEMA | UNTERRICHTS- INHALTE | Textformen | KOMPETENZEN | Methoden | fakultativ |
|--|-------------------------|------------|-------------|----------|------------|
| <p>Fachspezifische Absprachen: 3 Klassenarbeiten pro Schuljahr</p> <p>die Kompetenzen HV, LV, Mediation und Schreiben werden in einem Jahr mindestens einmal geprüft</p> <p>die schriftl. Leistung beträgt 40% der Gesamtnote</p> <p>die mdl. Leistung beträgt 60% der Gesamtleistung (1 Arbeit im Halbjahr: mdl. 60%, schriftl. 40%; 2 Arbeiten im Halbjahr mdl./schriftl. je 50%)</p> <p>ggf. erbrachte Zusatzleistungen (presentation, etc.) fließen nach Ermessen des Fachlehrers in die mdl. Note ein</p> <p>Anteil der Vokabel- und Grammatiktests (mind. je 1 pro Halbjahr) max. 10% der mdl. Note</p> | | | | | |