

## Schulinternes Fachcurriculum ENGLISCH für den Jahrgang 5

**Kommentar:** In den ersten Wochen wird der Schwerpunkt darauf liegen, eine gemeinsame Grundlage für alle Schüler zu schaffen, die erfahrungsgemäß mit sehr unterschiedlichen Voraussetzungen aus den Grundschulen kommen. Im Grundschulunterricht wird nur wenig geschrieben, so dass auch der bekannte Wortschatz orthografisch gefestigt werden muss.

Seit August 2015 ist durch das neue Kerncurriculum für die SEK I festgeschrieben, dass wir in den modernen Fremdsprachen Doppeljahrgänge definieren. Pro Doppeljahrgang 5/6, 7/8 und 9/10 wird eine Sprechprüfung eine schriftliche Lernleistung ersetzen und wie eine schriftliche Leistung zur Gesamtbewertung herangezogen.

Am Gymnasium Eversten finden diese Sprechprüfungen in den Jahrgängen 6,8 und 10 statt. Der genaue Zeitpunkt der Sprechprüfungen ist jeweils von schulorganisatorischen Überlegungen abhängig.

Es wird mindestens ein Chapter Task im Schuljahr unterrichtet.

Im Fach Englisch ist durchgängig das Lehrwerk Access, Englisch G aus dem Cornelsen Verlag eingeführt. Als zusätzliches Übungsmaterial wird in allen Jahrgängen das dazugehörige workbook angeschafft. Die Entscheidung, ob das workbook mit oder ohne Lernsoftware bestellt wird, liegt bei den Schülern und Eltern.

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p><b>Here we go!</b></p>	<p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sights of Plymouth</li> <li>• days of the week</li> <li>• animals</li> <li>• colours</li> <li>• the classroom</li> <li>• numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder</li> <li>• Gedichte</li> <li>• Sprachspiel</li> <li>• Reime</li> </ul>	<p><u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt: Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen, was in einem Lied gesungen wird und den Text mitsingen</li> <li>• einfachen Hörtexten die Hauptinformation entnehmen und Orte auf einer Karte zeigen</li> <li>• Abbildungen einer Landkarte zuordnen</li> <li>• Ein Gedicht verstehen und fehlende Verse zuordnen</li> <li>• Einfachen Texten die Hauptinformationen entnehmen und Tiere in einem Wimmelbild zeigen</li> <li>• Das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen erfassen</li> <li>• Schulutensilien identifizieren und auspacken</li> </ul> <p><u>Sprechabsichten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich selbst mit Namen, Wohnort und Alter kurz vorstellen und andere danach fragen</li> <li>• etw. über Plymouth erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezug zu Aufgaben und Methoden der Hörverständnisschulung aus der Grundschule</li> <li>• Global- und Detailverstehen</li> <li>• Kooperative Lernformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate zum Grundschulwortschatz erstellen</li> </ul>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
Unit 1 <b>The first day at school</b>	<u>Grammatische Strukturen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal pronouns</li> <li>• imperatives</li> <li>• there is/there are</li> <li>• can/can't</li> <li>• articles</li> <li>• prepositions</li> <li>• plurals</li> </ul> <u>Wortfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• school (subjects/timetable)</li> <li>• dates</li> <li>• months</li> <li>• time</li> <li>• ordinal numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder</li> <li>• <i>background files</i></li> <li>• Comic</li> </ul>	<u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt:</u> <u>Hörverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied verstehen</li> <li>• Wesentliche Merkmale einfacher Geschichten und Spielszenen verstehen</li> <li>• Bilder oder Texte korrekt zuordnen</li> <li>• Einfachen Hörtexten die Hauptinformation entnehmen und diese wiedergeben</li> <li>• Falschaussagen zur Handlung korrigieren</li> </ul> <u>Sprechabsichten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jdn. treffen und begrüßen</li> <li>• nach persönlichen Informationen fragen und Auskunft geben</li> <li>• nach der Uhrzeit fragen und diese benennen</li> <li>• über den Schulalltag sprechen</li> <li>• Dinge im Klassenzimmer benennen</li> </ul> <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen eigenen Steckbrief auf einem Poster anlegen</li> </ul> <u>Hör-/ Sehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Plymstock Discovery Quiz</li> <li>• Everyday English: Classroom English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discovering the Book</li> <li>• Using the vocabulary</li> <li>• Portfolioarbeit (MyBook)</li> <li>• Kooperative Lernformen</li> <li>• Hör-/Sehverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>EXTRA:</u> spelling course</li> </ul>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
Unit 2 <b>Homes and families</b>	<p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the house</li> <li>• families</li> <li>• food and drink</li> </ul> <p><u>Strukturen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present: bejahte und verneinte Aussagesätze, 3. Pers. Sg.+s,</li> <li>• Possessivbegleiter, Genitiv ('s, s')</li> </ul> <p><u>Everyday English:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• time for lunch</li> </ul> <p><u>Spelling Course:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [u:] gesprochen und geschrieben</li> <li>• Apostroph beim s-Genitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied</li> <li>• <i>background file</i></li> <li>• Gedicht</li> <li>• Spiel</li> <li>• Rezepte</li> </ul>	<p><u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• um Erlaubnis bitten</li> <li>• nach Informationen fragen</li> <li>• Vorschläge machen</li> <li>• über Mahlzeiten sprechen</li> <li>• einen Tagesablauf beschreiben</li> <li>• über eigene Hobbies, Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>• sein Haus/seine Wohnung und die eigene Familie vorstellen (Unit task)</li> </ul> <p><u>Hör- und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder Personen zuordnen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagesabläufe verstehen</li> <li>• Begriffe Bildern zuordnen</li> <li>• Bilder in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>• eine längere Geschichte verstehen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder beschriften</li> <li>• aufschreiben, was man nicht mag</li> <li>• eine Geschichte zu Ende schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap erstellen</li> <li>• Familienstammbaum zeichnen</li> <li>• eine Szene vorspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienstammbaum zeichnen</li> <li>• Scones backen</li> <li>• das Spiel "I don't like cricket"</li> </ul>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
Unit 3 <b>Clubs and hobbies</b>	<p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sports and hobbies</li> <li>• go/play/do</li> </ul> <p><u>Strukturen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Present: Questions and short answers, questions with question words</li> <li>• adverbs of frequency: word order</li> </ul> <p><u>Everyday English:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How can we join the club?</li> </ul> <p><u>Spelling course:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [ɔ:] gesprochen und geschrieben</li> <li>• small letters / capital letters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>background file</i></li> <li>• Geschichte</li> </ul>	<p><u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the classroom</li> <li>• numbers</li> <li>• über das Abschreiben vorgegebenen Sprachmaterials Fragen verfassen</li> <li>• Steckbriefe fortführen</li> <li>• einen einfachen Text mit Hilfe von sprachlichen und inhaltlichen Vorgaben erstellen und umformen</li> <li>• Textanteile in einen Dialog umformen</li> </ul> <p><u>Hör- und Hör-Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder Personen zuordnen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe Bildern zuordnen</li> <li>• Bilder in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>• eine längere Geschichte verstehen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AGs,</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Sportarten und Freizeitaktivitäten</li> <li>• um Erlaubnis bitten</li> <li>• sagen, wie oft man etwas tut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap erstellen</li> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Mini-Präsentation zum Thema Hobbies halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idee: Plakat zu AGs gestalten</li> </ul>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
Unit 4 <b>Weekends</b>	<p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>weekend activities and places</li> </ul> <p><u>Strukturen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Past: forms of “(to) be”, statements and question words, regular and irregular verbs, positive and negative statements and questions</li> </ul> <p><u>Everyday English:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A present for Ruby</li> </ul> <p><u>Spelling course:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[i:]-sound</li> <li>plurals: -s or -es, -s or -ies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>background file</li> <li>Geschichte</li> </ul>	<p><u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt Lesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedlichen Texten Informationen entnehmen und Fragen beantworten sowie Informationen daraus wiedergeben</li> <li>Sachtexte verstehen und Wissen nutzen, um etw. begründen</li> <li>eine Geschichte verstehen</li> <li>unbekannte Wörter erschließen</li> <li>in Interaktion mit einem fiktionalen Text treten (Bildergeschichte mit Untertiteln)</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Foto beschreiben</li> <li>sprechen über: Wochenendaktivitäten / Robben / Ferien / Sehenswürdigkeiten von Plymouth / Geschenke für Freunde</li> <li>Unterschiede zwischen Geschichten herausstellen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Begründung schreiben</li> <li>einen Dialog verfassen</li> </ul> <p><u>Hören:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plymouth, my hometown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Seite für eine Schülerzeitung gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idee: Eine gute Seite für eine Schülerzeitung gestalten (praktische Umsetzung)</li> </ul>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
Unit 5: <b>By the sea</b>	<p><u>Wortfelder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the seaside</li> <li>• marine life</li> <li>• adjectives</li> </ul> <p><u>Strukturen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Progressive</li> <li>• word order (subject-verb-object)</li> </ul> <p><u>Everyday English:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• making plans</li> </ul> <p><u>Spelling course:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• You say, you write [ðeə]</li> <li>• Spell with Morph</li> <li>• Same letters, different sounds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied</li> <li>• <i>background file</i></li> <li>• Theaterstück</li> </ul>	<p><u>Kommunikativer Kompetenzschwerpunkt Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Aspekte aus einem längeren englischen Sachtext auf Deutsch mündlich zusammenfassen</li> <li>• englische Schilder auf Deutsch und deutsche Schilder auf Englisch erklären</li> <li>• einen überzeugenden Kurzvortrag auf Deutsch darüber vorbereiten, ob Plymouth ein idealer Urlaubsort wäre</li> </ul> <p><u>Hör- / Hör-Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ferry trip to Cawsand (Informationsfilm)</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text lesen und Bilder zuordnen</li> <li>• Aussagen in einem Text wiederfinden</li> <li>• einen längeren Sachtext lesen und verstehen</li> <li>• ein Poster anhand einer Checkliste überprüfen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text in eine andere Textsorte übertragen (Theaterstück in Comic strip)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information sammeln und ein Poster gestalten über eine Lehrwerksfigur</li> <li>• Einen Kurzvortrag vorbereiten und halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio-Arbeit (MyBook): Informationen zu Plymouth sammeln</li> </ul>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p><b>Fachspezifische Absprachen:</b>  4 Klassenarbeiten pro Schuljahr</p> <p>die Kompetenzen HV, LV, und Schreiben werden in einem Jahr mindestens einmal geprüft</p> <p>die schriftl. Leistung beträgt 40% der Gesamtnote</p> <p>die mdl. Leistung beträgt 60% der Gesamtleistung</p> <p>ggf. erbrachte Zusatzleistungen (presentation, etc.) fließen nach Ermessen des Fachlehrers in die mdl. Note ein</p> <p>Anteil der Vokabel- und Grammatiktests (mind. je 1 pro Halbjahr) max. 10% der mdl. Note</p>					