

**Schulinternes Fachcurriculum ENGLISCH für den Jahrgang 11**

**Kommentar:**

Als Lehrwerk wurde Context Starter aus dem Cornelsen Verlag eingeführt.

Die Kapitel 1-4 müssen nicht chronologisch und vollständig erarbeitet werden.

Verpflichtend sind die Abschnitte *Focus on Literature 1-4* sowie das Lesen einer Ganzschrift (ein zeitgenössischer Roman).

Um die notwendigen Voraussetzungen für eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht in der Qualifikationsphase zu schaffen, ist die Erarbeitung der fachspezifischen Operatoren ebenfalls verpflichtend.

Eine von vier Chapter Tasks muss erarbeitet werden.

<b>THEMA</b>	<b>UNTERRICHTS- INHALTE</b>	<b>Textformen</b>	<b>KOMPETENZEN</b>	<b>Methoden</b>	<b>fakultativ</b>
--------------	---------------------------------	-------------------	--------------------	-----------------	-------------------

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p>Chapter 1</p> <p><b>The Time of Your Life</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Part A: Hopes, fears and realities</li> <li>• Part B: Spread your wings</li> </ul>	<p>• Zur Auswahl :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newspaper</li> <li>• Interview/Article</li> <li>• Chart</li> <li>• Radio report</li> <li>• Film Clip</li> <li>• Short Story</li> <li>• Poem</li> <li>• German Essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kernkompetenz:</b> Speaking</li> </ul> <p>Alle anderen Kompetenzen werden ebenfalls geschult. Fokussiert ist in allen Kapiteln die Schreibkompetenz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check-up für alle Kompetenzen</li> <li>• Making and taking notes</li> <li>• Giving a presentation</li> <li>• Preparing for a speaking exam</li> <li>• Working with charts</li> </ul> <p>Using an electronic dictionary</p>	<p>Chapter task: Making a public speech</p>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p>Chapter 2</p> <p><b>Communicating in the Digital Age</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Part A: Changing Ways of Communication</li> <li>• Part B: Parents, Friends and Strangers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informative Text</li> <li>• Cartoon</li> <li>• Newspaper Article</li> <li>• Podcast</li> <li>• Statistics</li> <li>• Novel Extract</li> <li>• Movie Scene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kernkompetenz:</b> Listening</li> </ul> <p>Alle anderen Kompetenzen werden ebenfalls geschult. Fokussiert ist in allen Kapiteln die Schreibkompetenz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working with visuals</li> <li>• Having a discussion</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Creating a poster</li> <li>• Organizing information</li> <li>• Working with cartoons</li> <li>• Listening for gist and detail</li> <li>• Working with charts</li> <li>•</li> </ul>	<p>Chapter task:</p> <p>Creating audio files</p>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p>Chapter 3</p> <p><b>Living in the Global Village</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Part A: Global Citizens</li> <li>• Part B: Looking after the Global Village</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informative text</li> <li>• German article</li> <li>• Statistics</li> <li>• Interview</li> <li>• Audio file</li> <li>• Extract from a novel</li> <li>• Video files</li> <li>• Podcast</li> <li>• Extract from a website</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kernkompetenz:</b> Mediation</li> </ul> <p>Alle anderen Kompetenzen werden ebenfalls geschult. Fokussiert ist in allen Kapiteln die Schreibkompetenz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretation of images and statistics</li> <li>• Making notes on an audio</li> <li>• Proofreading</li> </ul>	<p>Chapter task:</p> <p>Thinking globally – acting locally</p>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p>Chapter 4</p> <p><b>Going Places</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Part A: In a foreign classroom</li> <li>• Part B: Work and life experience</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informative text</i></li> <li>• <i>Word cloud</i></li> <li>• <i>Reports</i></li> <li>• <i>Graph</i></li> <li>• <i>Film clip</i></li> <li>• <i>Speech</i></li> <li>• <i>Web article</i></li> <li>• <i>Poem</i></li> <li>• <i>Blog entry</i></li> <li>• <i>Email application</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kernkompetenzen :</b> Viewing, Reading</li> </ul> <p>Alle anderen Kompetenzen werden ebenfalls geschult. Fokussiert ist in allen Kapiteln die Schreibkompetenz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working with the word cloud</li> <li>• Making/taking notes</li> <li>• Analysing and evaluating filmic means</li> <li>• Reading strategies</li> <li>• Viewing for gist and detail</li> </ul>	<p>Chapter task:</p> <p>Applying for a job in summer camp</p>

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Textformen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ
<p><b>Fachspezifische Absprachen:</b></p> <p>3 Klausuren pro Schuljahr</p> <p>die Kompetenzen HV, Mediation und Schreiben werden in einem Jahr mindestens einmal geprüft. Die Kompetenz LV ist optional zu überprüfen.</p> <p>die schriftl. Leistung beträgt 40% der Gesamtnote</p> <p>die mdl. Leistung beträgt 60% der Gesamtleistung (1 Arbeit im Halbjahr: mdl. 60%, schriftl. 40%; 2 Arbeiten im Halbjahr mdl./schriftl. je 50%)</p> <p>am Ende des Schuljahres wird eine Ganzjahresnote vergeben</p> <p>ggf. erbrachte Zusatzleistungen (presentation, etc.) fließen nach Ermessen des Fachlehrers in die mdl. Note ein</p> <p>Anteil der Vokabel- und Grammatiktests (mind. je 1 pro Halbjahr) max. 10% der mdl. Note</p>					