



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jahrgang 6 (Stand: 15.02.2022)

(Grundlagen: Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6-10 Französisch, Hannover: 2017 / Hinweise zum Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen, Hannover: 2021)

Eingeführtes Lehrwerk: A plus!, Bd. 1, Cornelsen ab 2020 (Schülerbuch, Carnet d'activités, Grammatikheft)

Unités				
0. C'est parti ! 1. Bienvenue à Paris ! 2. Ma famille 3. Ma chambre et moi 4. Au collège 5. Un pique-nique à Paris				
Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenzen	Innerfachliche Absprachen	Schulische und außerschulische Aktivitäten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben - Hör-/Sehverstehen - Sprachmittlung <p>Methodenkompetenz</p> <p>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir - savoir être - savoir comprendre - savoir faire <p>Schwerpunkt liegt auf den Kompetenzen Sprechen sowie Hören/ Hörsehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thematischer Wortschatz zu den aufgeführten Unités / Modulen - Fragen und Antworten zum Kennenlernen und zu Vorlieben / Abneigungen - Paris kennen lernen und über seinen Wohnort sprechen - Auskünfte zur Person, seine Familie vorstellen - Sein Zimmer beschreiben - Über seine Hobbys und Lieblingsstars sprechen - Die Uhrzeit angeben - Schulalltag in Frankreich und Deutschland - Essgewohnheiten in Frankreich und Deutschland, Einkaufsgespräche, Rezepte verstehen - Über seinen Geburtstag sprechen - Über die Ferien und das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Wortschatzerschließung - Global- und Detailverstehen von Texten und Hörtexten - Strategien zur Sprachmittlung - Schreiben: Geburtstageinladungen und Postkarten; einfache Texte und Dialoge - Sprechen: kleine Dialoge einüben, freies und flüssiges Sprechen üben 	<p>4 Klassenarbeiten pro Jahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Arbeiten sind so zu gestalten, dass die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben) mindestens ein Mal in einer Klassenarbeit überprüft werden. - Die Kompetenz Sprachmittlung darf nicht in Klassenarbeiten abgefragt werden. - Kompetenzen, die mehrmals innerhalb des Schuljahres überprüft werden, dürfen unterschiedlich gewichtet werden. <p>Gewichtung der mündlichen / schriftlichen Leistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60:40% (mdl. / schr.) <p>Unités / Module:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbindliche Behandlung <i>aller</i> Unités / Module (teils auch der als <i>fakultativ</i> gekennzeichneten „Ateliers“) 	<p>Cinéfête (meist im Januar)</p> <p>Deutsch-französischer Freundschaftstag</p> <p>Förderunterricht im 2. Schulhalbjahr</p> <p>frühestens ab dem 2. Schulhalbjahr: DELF-AG (A1)</p>

			<p>- Unité 3 ist durch die Lektüre „Défi selfie“ ersetzbar</p> <p>Mögliche Auslassungen innerhalb der Unités / Module, wenn nötig:</p> <p>- Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Alle mit einem★ gekennzeichneten Aufgaben (= „Notfahrplan“)- S. 21 Nr. 4c- DELF-Aufgaben- Tremplin + Tâche, S. 30/31- Atelier théâtre, S. 35 <p>- Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none">- „Notfahrplan“- DELF-Aufgaben- Mediation S. 49- Atelier théâtre S. 57- BILAN S. 60/61 <p>- Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none">- „Notfahrplan“- DELF-Aufgaben- Atelier S. 104- Atelier théâtre S. 105 <p>- Unité 5</p> <ul style="list-style-type: none">- „Notfahrplan“- DELF-Aufgaben- Atelier S. 126- Atelier théâtre S. 127	
--	--	--	--	--