

Fachcurriculum Religion

Thema: Bibel

Jahrgang: 5

Unterrichtssequenz: Das Buch der Bücher – Geschichten über Gott und die Menschen

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> werden in den Umgang mit biblischen Texten eingeführt 	<ul style="list-style-type: none"> Aufbau der Bibel verstehen Existenz unterschiedlicher Bibelübersetzungen zur Kenntnis nehmen Zuordnung zum Neuen und Alten Testament sichern die Sprachen der Bibel kennen Nachschlagen von Bibeltexten üben Bibelangaben entziffern und lesen können Bibelforschung und -auslegung thematisieren <p>Biblische Basistexte: Arbeit mit ausgewählten Beispielen</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Evangelium, Altes Testament, Neues Testament, Hebräisch, Griechisch</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>Ortswechsel 5/6, S. 17-34/ Mittendrin 5/6, S. 154-171</p> <p>Film:</p> <p>Botschaft für Jahrtausende – Die Entstehung der Bibel (Dokumentation 2007, 28 Min.)</p>
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Bibelstellen nachschlagen</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Fachcurriculum Religion

Leitthema: Jesus in seiner Zeit und Umwelt

Jahrgang: 5

Unterrichtssequenz: Der Lebensweg Jesu – verwurzelt im Judentum

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (evangelisch)	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Di: sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> <p>G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu erläutern, dass Jesus Jude war <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Geburt, Kindheit und Jugend in Nazareth, Wanderprediger, Verhaftung und Tod, Anbindung an das Kirchenjahr herstellen: Ostern Schriftgelehrte, Pharisäer, Zeloten, Sadduzäer, Essener Lernen in jüdischer Tradition, Jesus lehrt und lernt im Tempel die Bedeutung der Stadt Jerusalem <p>Biblische Basistexte: Lk 2,1-20 (Jesu Geburt), Mk 15,20-47 (Jesu Kreuzigung und Tod)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Messias, Pharisäer, Zeloten</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>Ortswechsel 5/6, S. 121-133; 160-170; 132f.; 202 f.; 208f./ <i>Mittendrin</i> 5/6, S. 80f.; 84-99; 128-133</p> <p>Filme:</p> <p>Der Mann der 1000 Wunder (Filmbiografie/Puppen- u. Zeichentrickfilm 2000, 1:33 h);</p> <p>Im Medienportal der Kirchen herunterzuladen:</p> <p>Jesus von Nazareth – Die Aufgabe (Matthias Film 2001, 43 Min.); Spuren entdecken – Schauplätze zur Zeit Jesu (Kompilationsfilm 2010, 16 Min., Ev. Medienhaus); Jesu Tod und Auferstehung (Medienanstalt der Länder 2013, 11 Min.)</p>

Außerschulische Lernorte: Besuch des Ostergartens (Angebot der Kreuzkirche alle 3 Jahre)

Fachspezifische Methoden: Kurzvorträge präsentieren, Bildbetrachtung und Analyse

Fachübergreifende Bezüge:

Fachcurriculum Religion

Leitthema: Ich und die Anderen /*Miteinander leben*

Jahrgang: 5

Unterrichtssequenz: Konflikte sind nur die Spitze eines Eisbergs

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (evangelisch)	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in den ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern</p> <p>De: christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>U: religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelingendes Miteinander auf • setzen Konfliktgeschichten der biblischen Tradition mit eigenen Erfahrungen in Beziehung <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen anhand von Beispielen auf, dass Jesus Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet <p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Erfahrungen und Beispiele für Konflikte, Konfliktbewältigung, Regeln, Außen-seiter, Streitschlichtung, Eisbergmodell • Jakob und Esau und/oder Josef und seine Brüder, Auszüge aus dem Dekalog, Goldene Regel <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung Jesu mit Ausgegrenzten <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Entschuldigung, Gespräche <p>Biblische Basistexte: Mt 7,12 (Die Goldene Regel), Lk 19, 1-10 (Zachäus)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Goldene Regel, Selbstannahme und Nächstenliebe</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>Ortswechsel 5/6, S. 83-95; 72/ <i>Mittendrin</i> 5/6, S. 6-11; 48-62; 66f.</p>
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Rollenspiele</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: Werte und Normen</p>			

Fachcurriculum Religion



Leitthema: Der Mensch zwischen Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost/*Menschsein in der Schöpfung*

Jahrgang: 5/6

Unterrichtssequenz: Kopfstandgedanken – Jesus zeigt neue Regeln für eine neue Welt

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte, biblische Basistexte , verbindliche Grundbegriffe	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens; religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>Di: eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen</p> <p>G: typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen der Angst und der Trauer sowie der Freude und des Trostes und Formen des Umgangs mit ihnen • zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden • setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und erklären diese 	<ul style="list-style-type: none"> • Persönlich bedeutsame Erfahrungen und Orte • Gebete, Klage-, Dank und Lobpsalm • Gleichnisse in Auswahl (s. Lehrbuch) <p>Biblische Basistexte: Ps 23 (Der gute Hirte), Mk 4,1-34 (Gleichnisse in Auswahl), Mk 4,35-41 (Sturmstillung)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Gebet, Klage-, Dank- und Lobpsalm, Gleichnis, Evangelium</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>Ortswechsel 5/6, S.14-15; 143-159/ <i>Mittendrin</i> 5/6, S. 12-27; 63-65</p>

Außerschulische Lernorte:

Fachspezifische Methoden: Kreatives Schreiben, Standbilder

Fachübergreifende Bezüge: Deutsch

Fachcurriculum Religion

Leitthema: Gott als Schöpfer und Begleiter/
Rede von und mit Gott

Jahrgang: 5/6

Unterrichtssequenz: Orientierung geben – Menschen in Freiheit führen und begleiten

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (evangelisch)	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</p> <p>U: lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden</p> <p>G: religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben biblische und gegenwärtige Beispiele von Menschen, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führten und führen • gestalten und erläutern unterschiedliche Gottesvorstellungen <p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern biblische und außerbiblische Beispiele als Zeichen der Hoffnung 	<ul style="list-style-type: none"> • autobiografische Zeugnisse (M. L. King, Malala), Mose • Bilder und Texte von Kindern und Jugendlichen, eigene Gestaltungen • Aufbruchsgeschichten: Mose; Freundschaftsgeschichten, Symbol Weg, Symbol Hand • Lebensfeindlich: Herrschaft des Pharaos, Unterwerfung unter fremde Religionen <p>Biblische Basistexte: 2. Mose (Moses Berufung, Exodusgeschichte in Auszügen)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Verheißung</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch: Ortswechsel 5/6, S. 53-68/ <i>Mittendrin</i> 5/6, S. 44f.; 160f.</p> <p>Filme: Der Prinz von Ägypten (Zeichentrickfilm 1998, 1:40 h), Martin Luther King</p> <p>Im Medienportal der Kirchen herunterzuladen: Martin Luther King – I have a dream (FWU 1998, 16 Min.)</p>
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Standbilder, Filmanalyse</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Fachcurriculum Religion



Leitthema: Gemeinsam Glauben in verschiedenen Kirchen

Jahrgang: 6

Unterrichtssequenz: Unsere Kirchen – Woran glauben Protestanten und Katholiken?

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (evangelisch)	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönliche Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>De: Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten; über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben</p> <p>Di: mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen</p> <p>G: Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Kirche und Kirchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eigene Erfahrungen mit Kirche • erklären die Bedeutung kirchlicher Feste im Lebenslauf • erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche • entfalten Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen christliche Feste und Ereignisse aus dem Leben Jesu in Beziehung und entwerfen exemplarische Elemente zur Gestaltung eines Festes <p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Hilfseinrichtungen unterschiedlicher Träger 	<ul style="list-style-type: none"> • Kirche vor Ort, Angebote für Jugendliche, Teilnahme an Festen und Feiern • Kirchenjahr, Jahreskreis • Gemeinsamkeiten: Bibel, Vaterunser, Diakonie bzw. Caritas • Unterschiede: Kirchenräume, Priester, Papst, Sakramente, Maria • Kirchentag, ökumenische Projekte • Weihnachten, Karfreitag, Ostern, Himmelfahrt • Hilfseinrichtungen der Kirche: Diakonie, Notfallseelsorge, Krankenhausseelsorge <p>Biblische Basistexte: Mt 6,9-13 (Vom Beten. Das Vaterunser)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Abendmahl, evangelisch, katholisch, Konfession, Ökumene, Sakrament, Taufe</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch: Ortswechsel 5/6, S. 35-52; 194-197; 202-203; 206-211 (in Auswahl über das Schuljahr verteilt)/ <i>Mittendrin</i> 5/6, S. 138-153; 120-137</p> <p>Filme (im Medienportal der Kirche herunterzuladen): Martin Luther: Die Welt steht Kopf (Doku-Online-Film 2006, 15 Min.); Willi will's wissen: Weihnachten)Doku 2007, 25 Min.); Evangelisches Medienhaus: Wer schlug die Theesen an die Tür? (Doku 2006, 27 Min.)</p>
<p>Außerschulische Lernorte: Diakonie</p> <p>Fachspezifische Methoden: Kirchenerkundungen, Projektarbeit mit Vortrag</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Fachcurriculum Religion



Leitthema: Gott als Schöpfer und Begleiter/
Rede von und mit Gott

Jahrgang: 6

Unterrichtssequenz: Die Schöpfung – Lebensraum für die Menschen

Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (evangelisch)	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen; grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</p> <p>U: Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen</p> <p>Di: sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen</p> <p>G: Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Schönheit und Bedrohung der Schöpfung • erläutern eine Schöpfungserzählung als Glaubensaussage • entwerfen Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne des Schöpfungsauftrages <p>Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturerfahrungen in Bildern oder Texten, Geburt und Leben, Schöpfungslieder • Gen 1 und 2, Schöpfungsmythen • Umwelt-/Tierschutz, Reflexion von Konsumverhalten und technischem Fortschritt <p>• Dank- und Lobpsalm</p> <p>Biblische Basistexte: Psalm 104 (im Buch), Gen 1 (Die Schöpfung) und 2 (Der Garten Eden)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Dank- und Lobpsalm, Mythos, Schöpfer</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch:</p> <p>Ortswechsel 5/6, S.101.113; 202-203; 194-197; 113/ <i>Mittendrin</i> 5/6, S. 12-27; 63-65(; 28-47)</p> <p>Film (im Medienportal der Kirchen herunterzuladen):</p> <p>Unsere Erde (Naturdokumentation 2013, Matthias Film, 96 Min.)</p>
<p>Außerschulische Lernorte: Umweltzentrum, Botanischer Garten, Park der Gärten</p> <p>Fachspezifische Methoden: Gruppenarbeit, Plakate entwerfen und präsentieren</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: Naturwissenschaften</p>			

Fachcurriculum Religion

Leitthema: Religionen entdecken
Unterrichtssequenz: Religion verbindet Juden und Christen
 (und Muslime)

Jahrgang: 6
Gruppe: Ja, WI, Zw

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (evangelisch)	Unterrichtsinhalte, verbindliche Grundbegriffe, biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>WD: religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>De: religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten; Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</p> <p>U: sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen</p> <p>G: religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren; religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf • beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der monotheistischen Religionen • erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen und Symbole • erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam <p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Einzigartigkeit und Würde jedes Menschen als christlichen Grundwert • setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> • Orte des Glaubens und Gemeindelebens im Alltag und in der Umgebung • Feste, Personen • Kreuz, Davidstern, Halbmond, Gottes und Menschenbild • Abraham (Islam ist Schwerpunkt in den Jgg. 7/8, daher liegt hier, neben einer Bezugnahme auf den Islam, der Fokus auf Judentum und Christentum) • Ebenbildlichkeit Gottes, Umgang mit Geflüchteten, Respekt • Umgang mit Freunden und Fremden, Kinder und Menschenrechte <p>Biblische Basistexte: Gen 27 (Ebenbildlichkeit; Lk 10,25-37 (Der barmherzige Samariter)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Menschenwürde, Abrahamitische Religionen, Davidstern, Moschee, Ramadan, Sabbat, Symbol, Synagoge</p>	<p>Aktuelles Lehrbuch: Ortwechsel 5/6, S. 177-192 (in Auswahl); 193-212 (in Auswahl)/ <i>Mittendrin 5/6, S.68-83; 172-187</i></p> <p>Filme (im Medienportal der Kirchen herunterzuladen): Willi will's wissen: Judentum (FWU 2007, 25 Min.); Mohammed auf der Flucht (MDR 2014, 25 Min.)</p>
<p>Außerschulische Lernorte: Kirchen, Synagoge (Oldenburg)</p> <p>Fachspezifische Methoden: Kurzvortrag, Diskussion/Streitgespräch</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: Werte und Normen, Geschichte</p>			