

Schulcurriculum Geschichte: Jahrgangsstufe 5

Strukturierender Aspekt	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuch GuG	Schwerpunktkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler	Besonderheiten
	Identität im familiären und lokalen Umfeld (Herkunft, Ort, Region)	Zeitleiste, Quellen und Darstellungen	Kapitel 1 („Was geht mich Geschichte an?“)	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung 	
<i>Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</i>	Leben in der Steinzeit (mögliche Ergänzung: Entwicklung des Menschen)	Sesshaftigkeit, Nomadentum, Jäger und Sammler, Ackerbau und Viehhaltung, „neolithische Revolution“ (vor ca. 10.000 Jahren), Archäologie	Kapitel 2 („Die Frühzeit des Menschen“)	<ul style="list-style-type: none"> - wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an 	
<i>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</i>	Merkmale einer Hochkultur (Bedeutung der Arbeitsteilung, Architektur, Kunst des Schreibens)	Hochkultur, Hierarchie, Pharao, Pyramiden	Kapitel 3 („Das Leben in frühen Hochkulturen - das Beispiel Ägypten“)	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven 	

	Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Chronologie, Medien, Schrift, Buchdruck		- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	
<i>Transkulturalität Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion</i>	Die Welt der Griechen (politische Ordnung, Olympische Spiele, Götterverehrung, griechische Kultur)	Polis, Aristokratie, Demokratie, Monarchie, Kolonisation, Mythos	Kapitel 4 („Griechische Wurzeln Europas“)	- erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	
<i>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht</i>	Leben in der Römischen Republik (Entstehung Roms, römische Familie, römischer Alltag)	familia, Klientelwesen, Sklaven	Kapitel 5 („Vom Dorf zum Weltreich - Menschen im Römischen Reich“)		
<i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	Politischer Wandel im republikanischen Rom (Verfassung, Krise der Republik)	Republik, Patrizier und Plebejer, res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat, Augustus		- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)	
<i>Transkulturalität</i>	Rom und die Anderen (Römer und Germanen; Ausbreitung des Christentum)	Expansion, Romanisierung, Christianisierung, Barbaren		- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	