

## Schulinternes Curriculum Spanisch

### Jahrgang 10

Im Jahrgang 10 wird mit ¡Apúntate! Paso al bachillerato (Cornelsen) gearbeitet. Zum Schülerbuch gehören außerdem ein Cuaderno de ejercicios als Übungsmaterial und fakultativ ein cuaderno de gramática.

1.a	Erarbeitung von Unterrichtsthemen	Festgelegt durch das Lehrwerk ¡Apúntate! Paso al bachillerato
1.b	Festlegung der zeitlichen Zuordnung	Siehe: GEO Curriculum Spanisch: Jahrgang 10
1.c	Absprache von Lektüren	Festlegung durch die Jahrgangs- arbeitsgruppen
2.	Konzept zum Einsatz von Medien	Audio-CD, DVD und Folien zum Lehrbuch) Recherchen im Internet s. Methodenkonzept der Schule
3.	Fächerübergreifende Anteile des Fachcurriculums	Lernstrategien (andere Fremdsprachen, Deutsch) Landeskunde (relevante Aspekte Spaniens und Lateinamerikas) (Erdkunde) Rollenspiele vorbereiten und präsentieren(Darstellendes Spiel) Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Vorstellungsgespräch, Berufswahl (Politik und Wirtschaft) Methodenkompetenz: textsortenspezifische Lese-, Hör- und Schreibkompetenzen, Wortschatzarbeit
4.	Einheitliche Verwendung der Fachsprache/fachbezogener Hilfsmittel	Unterrichtssprache: Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit Fachsprache: Verwendung grammatischer Fachausdrücke und ihrer spanischen Entsprechungen in Anlehnung an das eingeführte Lehrbuch Hilfsmittel: Lehrbuch, fakultativ: Cuaderno de gramática
5.	Anzahl und Verteilung verbindlicher Lernkontrollen	4 Klassenarbeiten im Schuljahr; Verteilung: 2/2
6.	Konzeption/ Schwerpunkte/ Bewertung der schriftl. und mdl. Leistungen	s. Kerncurriculum S. 34-36.
7.	Verhältnis von schriftl., mdl. und anderen fachspezifischen Leistungen für die Zeugnisnote	schriftl./ mdl.: 40/60 Vokabeltests: je nach Anzahl Teil der mdl. Note s. Kerncurriculum S. 34-36.
8.	Differenzierungsmaßnahmen	Cuaderno de ejercicios: Übungen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad

		Innerunterrichtliche Differenzierung durch unterschiedliche Schwerpunktsetzung beider Sprachproduktion Zusatzaufgaben für Schülerinnen und Schüler mit überdurchschnittlicher Sprachkompetenz: Zusatzaufgaben aus dem Bereich der fakultativen Aufgaben im Lehrbuch; thematische Vertiefung oder dynamisierende Mitgestaltung des Unterrichts
9.	Unterstützung von Schülerinnen und Schülern beim Übergang in die berufsbezogenen Bildungsgänge	Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Vorstellungsgespräch, Berufswahl im Vorfeld des Berufspraktikums
10.	Förderkonzept	Individuelle Lernstandserfassung s.a. Differenzierungsmaßnahmen
11.	Schulische und außerschulische Aktivitäten	Spanische Schulfilmwoche Teilnahme an Veranstaltungen entsprechend dem jeweiligen Angebot
12.	Abstimmung der Arbeitspläne mit der Grundschule	entfällt
13.	Fortbildungskonzept für die Fachkräfte	Regelmäßige Teilnahme der Kollegen an Fortbildungen und anschließender Informationsaustausch auf der Fachkonferenz bzw. in Dienstbesprechungen Beratende Zusammenarbeit mit dem Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien
14.	Methodenkonzept	s. Methodenkonzept der Schule s. Methodentraining in ¡Apúntate!, Paso al bachillerato s. Kerncurriculum

## Schulinternes Curriculum Spanisch

### GEO Curriculum Spanisch: Jahrgang 10

Zeitfenster	Themen	Aspekte	Strukturen	Lehrbuch
Sommer – Herbst	<b>Themenfeld 2:</b> Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	Nach den Ferien: Jugendliche (Probleme mit den Eltern, Freundschaft, Mobbing)  Über Gefühle sprechen  Ratschläge geben  Statistiken/Graphiken auswerten	Wiederholung Gebrauch von indefinido und imperfecto  Wiederholung Verben und unpers. Ausdrücke, die den Subjuntivo auslösen	Unidad 1
Herbst – Januar	<b>Themenfeld 2:</b> Jugendliche in	Zukunftsträume - über die Zukunft sprechen	Subjuntivo nach bestimmten	Unidad 2

	ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	Übergang Schule – Universität bzw. Beruf Berufswünsche <i>Verbindung zum Berufspraktikum Anfang Februar</i>	Konjunktionen Konditional, irrealer Bedingungssatz im Präsens Satzverkürzungen/ perifrases verbales	
Februar – Ostern	<b>Themenfeld 3:</b> Gesellschaftliches und kulturelles Leben	Spanien heute: Monarchie in Spanien Stierkampf Umweltprobleme (Wasser) Sprachmittlung Ergänzen durch aktuelle Zeitungsartikel	Condicional II, irrealer Bedingungssätze  Redemittel: Pro- und Contradiskussion  Thematisches Vokabular: Politik, Ökonomie, Ökologie	Unidad 3
Ostern – Pfingsten	<b>Themenfeld 3:</b> Gesellschaftliches und kulturelles Leben	Migrationsprozesse - Positive u. negative Beispiele  Menschenrechte	Einen narrativen Text zusammenfassen und analysieren  Indirekte Rede in der Vergangenheit  Konnektoren	Unidad 4
Pfingsten - Sommer	<b>Themenfeld 3:</b> Gesellschaftliches und kulturelles Leben	Lateinamerika - Megastädte - Ökologische Aspekte - Kurzgeschichte  <i>Evtl. ersetzen durch Lektüre</i>	Relativpron. el/la cual, cuyo  Wh. Aktiv/Passiv Komparativ-Superlativ	Unidad 5

Generell gilt: Für die Lehrwerkssektion "Punto final" bleibt kaum Zeit

Über das ganze Schuljahr verteilt:

- Einführung/Wiederholung Sprachmittlung
- Heranführen der Schüler an das Klausurformat der Qualifikationsphase

Fakultativ: Lektüre